

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №19»**

Принято: на педагогическом
совете (протокол № 1 от
«31» августа 2023
Согласовано: с Советом родителей
протокол № 1 от «31» августа 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с№19
В.П.Кистанова
«31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 19»**

(по дополнительному адресу осуществления образовательной
деятельности: м.о. Ардатовский, с. Голяткино, ул.Школьная, д.2 «а»)

Авторы -разработчики:
Н.В.Зяблицева ст.воспитатель
И.И.Рыбакова,педагог-психолог
Е.Ф.Ласанкина, воспитатель

с.Саконы 2023 г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	16
2.1.1	Социально-коммуникативно-развитие	16
2.1.2.	Познавательно-развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	18
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	18
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	33
2.7.	Рабочая программа воспитания	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	52
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	71
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.6.	Распорядок и режим дня в группах	72

3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	77
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Краткая презентация Программы	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (по дополнительному адресу осуществления образовательной деятельности м.о. Ардатовский, с.Голяткино, ул.Школьная, д.2 «а») (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-7 лет	<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p>	<p><u>Парциальная программа духовно нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин.</u></p> <p>(имеет социально-педагогическую направленность, её содержание позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать у детей личный социальный опыт; -развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; -активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; -овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств)

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Расширение и углубление основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Задачи(согласнопарциальнымпрограммам):

программы	цели и задачи
-----------	---------------

Парциальная программа
духовно-нравственного
воспитания детей 5–7 лет
«С чистым сердцем» / Р.Ю.
Белусова, А.Н.
Егорова, Ю.С. Калинин.

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;

	<ul style="list-style-type: none"> · развивать умение размышлять на духовнонравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.); · развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений; · развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; · воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; · формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; · воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; · прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. <p><i>Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в Парциальной программе духовно нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.11-15)</i></p>
--	---

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1.4. Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

[Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.15-18\)](#)

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;

- кадровые условия¹
- материально-техническое обеспечение²
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- региональная специфика: культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 2 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требованиям Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или безвредности для человека факторов среды обитания».

группы	возраст	направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
разновозрастная	2-7лет	общеразвивающая	1	33

Региональная специфика

Климатические особенности

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона. с. Стексово, как и вся Нижегородская область, расположен в умеренном климатическом поясе. На нашей территории формируется умеренно континентальный климат с ярко выраженными временами года, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. В целом климат с. Стексово характеризуется холодной продолжительной зимой и теплым, сравнительно коротким летом. Климат благоприятен для выращивания овощей, зерновых и плодово-ягодных культур. Учитывается природная зона смешанных лесов: сосны, ели, лиственница, береза, дуб, липа, клен, осина. Из птиц обитают: грач, сорока, галка, голубь, синица, воробей, ласточка, ворона, снегирь, дятел. Представители животного мира: лось, лисица, заяц, белка, кабан, еж, крот. Учитываются длительность светового дня, погодные условия и т.д.

¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Эти факторы принимались во внимание при составлении календарно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в детском саду.

В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой они проживают. При организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы используются в имитации движений.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

При планировании образовательного процесса в ДОУ с учетом климатических условий внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму или не проводится совсем. Температурный режим: при t° воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t° воздуха ниже -20° и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Социокультурные особенности с. Голяткино также отражаются в содержании педагогической работы в Учреждении:

-близкое расположение с ДОУ школы, Дома культуры, библиотеки определяет тематику экскурсий, совместных мероприятий с социальными партнерами;

-ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (фермер, продавец, водитель, учитель)

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Национально -культурные особенности

Преимущественно ДОУ посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. Реализация содержания образования с учетом региональной специфики осуществляется через знакомство с национально-культурными Нижегородской земли (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей региона, азами русской культуры и быта). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по родному селу (с. Стексово) обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; ○ обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города; ○ участие детей в совместном со взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие суждений и накопление опыта участия в разговорах, беседах, событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в поселке, возложение цветов к мемориалам воинов и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей Голяткинцев; участие детей с родителями и воспитателем в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от 2 до 3 лет).

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов,

связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять

личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5-7 лет, значимы для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.9-11\)](#)

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
нет в ФОП ДО	К двум годам Развиваются основные движения, особенно ходьба: • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется).	-

	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <i>Происходит скачок в развитии речи:</i> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>биби</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми. <i>В сенсорном развитии:</i> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик). • Подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»). <i>В игре:</i> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). <p>Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно).</p>	
--	--	--

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики в соответствии «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №2», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях» (размещено на сайте ДОУ <http://ardatov-2ds.ucoz.ru/index/dokumenty/0-157>)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.35-40\)](#)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)








Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.





Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП:




Обязательная часть Программы

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	Решение совокупных задач воспитания	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	

19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	Решение совокупных задач воспитания	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»







ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	Решение совокупных задач воспитания	


2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.2	1-2 года	

21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	Решение совокупных задач воспитания	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	
22.5	4-5 лет	
22.6	5-6 лет ³	
22.7	6-7 лет ⁴	

22.8	Решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

³В соответствии с подпунктом 4 пункта 22.7.2 ФОП ДО спортивным упражнениям, в том числе катанию на конь В соответствии с подпунктом 4 пункта 22.7.2 ФОП ДО спортивным упражнениям, в том числе катанию на коньках, педагог обучает в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических условий.

Так как в ДОО нет возможности создать условия по обучению катанию детей на коньках, лыжах и плаванию, соответственно данные задачи исключаются из ОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в [парциальной программе духовнонравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.20-34\)](#)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Обязательная часть

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-образительная, игры с дидактическими игрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные; –
реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности,

оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж, • интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН

1.2.3685-21. 2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности**.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента

Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных

эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в среднем и старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** (носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе). - **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Примерная тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
Стенгазета «Вот оно какое наше лето»	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Загляните в мамы глаза» (фотовыставка)	Ноябрь
«Новогоднее настроение»	Декабрь
«Любимый сказочный герой»	Январь
«Наши отважные папы»	Февраль
«Открытки для мам»	Март
«Дорога в космос»	Апрель
«Они сражались за Родину»	Май

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
-----------------	----------------	----------------

<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:
развития ребёнка; об уровне психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- Аналитическое направлен ие	Просветительское и консультационное направлен ие
Информирование родителей социологические срезы, столы, семинары- блокноты,	опросы, групповые собрания, конференции, «почтовый	родительские индивидуальные круглые практикумы, тренинги и
Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,
Ответственное и осознанноеродительство	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые проспекты,	родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы,
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	просмотры занятий и других видов деятельности детей.	папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Вовлечение родителей в образовательный процесс		педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

1) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

2) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

3) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); - на основании результатов психологической диагностики; - на основании рекомендаций ПП к.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка к части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений представлена в Целевом разделе [парциальной программы духовнонравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.7-9\)](#)

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Цель: духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Воспитательные задачи:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в [Парциальной программе духовнонравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.](#) — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.11-

15) В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как	

нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма создателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.	

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитание нравственных чувств

Задачи

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. · Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных

взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p><u>В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:</u></p> <p>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром. · Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. · Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой. <p>Ценности:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> · родная земля; · природа; · братья наши меньшие. 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитание трудолюбия *Задачи*

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию; · целеустремлённость и настойчивость; · бережливость; · трудолюбие.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека. **Ценности:**
 - красота;
 - гармония;
 - духовный мир человека.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений:

- Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.
- Имеющий представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознающий свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознающий себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<ul style="list-style-type: none"> · Проявляет признаки основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. · Имеющий сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). · Проявляющий потребности в познании, желании видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. · Проявляющий бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- Проявляющий уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремящийся к творческому самовыражению.*
- Активно участвующий в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.*

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В МБДОУ д/с №19 по дополнительному адресу осуществления образовательной деятельности (с.Голяткино) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания

реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с №19 по дополнительному адресу осуществления образовательной деятельности (с. Голяткино):

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимному обучению и взаимному воспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организуемые в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.7.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.7.3.3. **Общности (сообщества) ДОО**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники обязаны: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. *Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Обязательная часть

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей (представлены в [Парциальной программе духовно нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.11-15\)](#)

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы.** Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений

Организация предметно-пространственной среды в части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.4452](#)

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Содержательное партнерство с социальными институтами района и поселка организуется через разнообразные культурные практик и в рамках договоров совместной деятельности
исоглашенийосовместномсотрудничестве,всоответствииспланаминагод:

Социальный партнер	Культурные практики	Социальный эффект
МБОУ «Личадеевская средняя школа»	Экскурсии, участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы, встречи с учителями ,совместные концерты, мастер-классы	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе

⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Сельская библиотека	Экскурсии ,беседы ,посещение мастерклассов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Личадеевский сельский дом культуры	Экскурсии, совместные мероприятия, концерты для детей, посещение выставок, мастер-классов	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности,
Фельдшерско-акушерский пункт с. Личадеево	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия ,контроль питания и закаляющих процедур	Снижение Уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

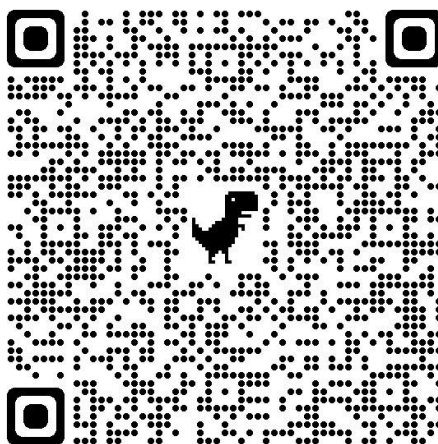
2.8.4.1. Кадровое обеспечение

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение








Обязательная часть



Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено. Для реализации РПВ в ДОО используется [Практическое руководство по реализации Программы воспитания \(проект\) — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» \(И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова\) 2022](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания .рф



Содержание воспитательной работы с детьми 5-7 лет

Q- код

<u>Организация воспитательной работы в сентябре</u>	
<u>Организация воспитательной работы в октябре</u>	
<u>Организация воспитательной работы в ноябре</u>	
<u>Организация воспитательной работы в декабре</u>	
<u>Организация воспитательной работы в январе</u>	
<u>Организация воспитательной работы в феврале</u>	
<u>Организация воспитательной работы в марте</u>	

Организация воспитательной работы в апреле	
Организация воспитательной работы в мае	

Часть РПВ, формируемая участниками образовательных отношений
[Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019](#)

Дополнительные методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). РППС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; данной Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы частичные условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование
Игровая	телевизор
Зал для музыкальных и спортивных занятий	магнитофон

Наполняемость РППС

Зал для музыкальных и спортивных занятий	
	Детские музыкальные инструменты озвученные Бубны 1 шт. Трещотка 1 шт. Дудочки 1 шт. Деревянные ложки некрашеная 5 шт.

	<p>Погремушки 10 шт. Металлофоны 3 шт. Барабаны 3 шт. Музыкальный треугольник 1 шт. Бубенчики на деревянной ручке 1шт. Гармошка губная 1 шт. Дудочка 13 клавиш 1 шт Коробочка малая 1 шт Погремушки на палке 2 шт Свистулька расписная 1 шт. Трещотка вертушка 1 шт Ложки (распесные)-пары 3 шт. Учебно-наглядный материал Портреты русских композиторов классиков 10 Портреты зарубежных композиторов 4 Карточки с изображением музыкальных инструментов 14 шт. Магнитная доска 1 шт. Ширма для кукольного театра 1 шт. Альбомы иллюстраций к песням по возрастам 1 шт Альбомы иллюстраций по слушанию музыки по возрастам 1 шт. Музыкально-дидактические игры</p>
Физкультурноеоборудование	
	<p>Палки гимнастические Комплект вертикальных стоек Кольцеброс Гимнастические скамейки Кегли Скакалки Обручи пластмассовые диаметром 60 см Мяч резиновый маленький Мяч резиновый средний Мяч резиновый большой Канат Дуги для подлезания Конусы сигнальные Мешочки для метания Тумба для спортивного инвентаря Батут Мягкие модули Цветные флажки Бубен Магнитофон</p>
Область «Социально-коммуникативное развитие»	

2-3 года	<p>Социализация ,развитиеобщения,нравственноевоспитание.Ребеноквсемьеиобществе: набор предметных картинок «Транспорт», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; дидактические пособия, печатные пособия; куклы (крупные и средние) в одежде; куклы-«пупс»; коляска; набор кухонной посуды (крупный); набор чайной посуды (крупный); набор детской мебели: диванчик ,кресло, столик; машины-каталки; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов(объёмные муляжи); игровой набор «Доктор», «Парикмахер».</p> <p>Самообслуживание ,самостоятельно е трудовое воспитание: - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); Формирование основ безопасности: наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; игрушки для обыгрывания; грузовые, легковые автомобили– крупные игрушки; руль; макет дороги; набор предметных картинок «Транспорт»; игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»; демонстрационный материал «Не играй согнём!»»</p>
----------	---

	<p>Развитие игровой деятельности: грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,«Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляски</p>
3-4 года	<p>Ребенокв семье и сообществе: -набор предметных картинок из серии «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Семья», «Детский сад», «Домашние питомцы», «Профессии»; дидактические игры «Что такое хорошо», печатные пособия (картины, плакаты) Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, дорожные знаки, светофор, наглядно- дидактическое пособие «Азбука юного пешехода»; наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья); Демонстрационный материал «Если малыш поранился» , «Не играй согнём!».</p> <p>Развитие игровой деятельности: Куклы крупные (35-50 см),куклы средние (20 -30см), звери и птицы объёмные и плоскостные, набор чайной посуды. Набор кухонной посуды, миски, ведёрки ,молоток, набор овощейи фруктов; набор кукольных постельных принадлежностей, машины, самолёты, набор медицинских принадлежностей, бинокли, телефоны, рули, сумки, кукольные кровати и коляски, набор мебели для кукол, кухонная плита и др. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»;набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски;</p>

4-5 лет	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>-альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья» ;-настольно- печатные игры</p> <p>Ребенок в семье и обществе:</p> <p>-альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья»;- настольно-печатные игры</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски ;кроватька; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»;</p> <p>алгоритмы приготовления; ширма-театр; набор мебели, набор овощей и фруктов; корзина и тележка для покупок; утюг, гладильная доска, сушилка; набор инструментов. ширмы и модули для транс формируемости игрового пространства</p>
5-6 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спасская башня Кремля, викторина «Моя Родина -Россия». - набор кукол «Семейка», - куклы в одежде представителей разных профессий;

	<p>-дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>-тематические книги</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-конструктор «Цветной городок»;</p> <p>-комплект дорожных знаков;</p> <p>– автомобили различного назначения (средние, мелкие); -</p> <p>подборка книг по ПДД, игра-ходилка «Азбука безопасности»;</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>-ширмы и модули для трансформируемости игрового пространства атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, , , набор продуктов;</p> <p>«Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств;</p> <p>набор «Доктор»,</p> <p>набор инструментов «Строитель»;</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p> <p>- маски;</p> <p>-макет кукольного домика с набором мебели;</p> <p>- Костюмы «Продавец», «Доктор», «Строитель», «Парикмахер».</p>
--	---

6-7 лет	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: --глобус;</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; -пособие «Мое настроение» -макеты «Русская изба», «Городская площадь», «Спасская башня Кремля» -игра-пазл «Наша Родина», викторина «Моя Родина -Россия». - набор кукол «Семейка», - куклы в одежде представителей разных профессий; -дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо». -пособие с игровым полем «Семья»; -тематические книги <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги; -конструктор «Цветной городок»; -комплект дорожных знаков; – автомобили различного назначения (средние, мелкие); -подборка книг по ПДД; -игра-лото «Дорожные знаки», игра-ходилка «Азбука безопасности»; -наглядный материал «Если малыш поранился»; «Не играй с огнем»; «Безопасное поведение на природе». <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -атрибуты для игр: «Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, , набор продуктов; «Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств; набор «Доктор», набор инструментов «Строитель»; -набор персонажей для плоскостного театра; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей. - маски;
---------	---

	- Костюмы «Продавец», «Доктор», «Строитель», «Парикмахер».
--	--

Область «Речевое развитие»

2-3 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках». - альбомы с предметными, Тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); -игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, звуковой культуры; - чистоговорки, скороговорки в картинках; - стихи, загадки в картинках. <p>Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); -серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); -серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные и дидактические игры, лото, домино; -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; -иллюстрации к детской художественной литературе. - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя».
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку), игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; театры; ширма настольная. Приобщение к художественной литературе</p> <p>комплекты детских книг по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям

4-5 лет	<p>Развитие речи Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений Альбомы с предметными тематическими картинками, настольнопечатные дидактические игры по развитию речи, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки -русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы;</p>
	<p>сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) Приобщение к художественной литературе - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы, - детские энциклопедии; - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям. -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи - пособия для развития дыхания; - альбомы предметных сюжетных картинок; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - д/и по развитию речи для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социальные ситуации); -серии картинок "Времена года"(сезонные явления деятельности людей); -сюжетные картинки разной тематикой, крупного и мелкого формата; Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений Приобщение к художественной литературе - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы, - детские энциклопедии; - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям. -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).</p>

6-7 лет	<p>Развитие речи пособия для развития дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; дидактические игры по развитию всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); алфавит, разрезная и магнитная азбука. наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); -серии картинок "Времена года" (сезонные явления деятельности людей); -сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; Приобщение к художественной литературе детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); «книжкина» больница; Детская библиотека.</p> <p>Игры и пособия по подготовке к обучению грамоте -Мольберт магнитно-маркерный -Букварь -Магнитная азбука -Тетрадь в клетку -Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, транспорт, насекомые) -Схемы слов</p>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Конверты с фишками (синий, красный, зеленый) -Карточки со словами -Карточки с изображением букв (шрифт черный) -Буквы - заготовки -Цветные, простые карандаши, ручки - Счетные палочки -Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках - Дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками «Звукобуквенный анализ», «Найди первый и последний звук в слове» -Набор «Азбука на магнитах» -Разрезная азбука -Пособие «Умные кубики. Читаем по слогам» <p style="text-align: right;">«Составь слово»,</p>
Область «Художественно-эстетическое развитие»	

2-3 года	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы фломастеров по цветам; - наборы карандашей (по основным цветам); - мелки восковые; - трафареты для рисования; пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - баночки-непроливайки для воды; - пластилин (по основным цветам); - доски для лепки; стеки; - тряпочки. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; -матрешка; - изделия народных промыслов; - предметы быта, одежды; -предметные игрушки, персонажи; - комплекты детских книг по темам; - любимые детские книги; - книги- самоделки. Музыкальная деятельность: -инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельный барабан); -дидактические игры; -предметные карточки музыкальных инструментов; -платочки; -флажки разноцветные; -театр настольный «Колобок», «Репка»; -элементы костюмов сказочных героев <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (ку трехгранная призма, пластина, цилиндр); - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - наборы напольного конструктора; - набор мягких модулей
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>наборы фломастер по основным цветам; наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; печатки, штампы;</p>

	<p> стаканчики, баночки-непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; репродукции картин художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; магнитная доска; ширма Приобщение к искусству Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды, предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; любимые детские книги, книги-самоделки. Музыкальная деятельность звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; -элементы костюмов сказочных героев, маски Конструктивно-модельная деятельность -конструктор строитель крупный -деревянный конструктор; -игрушки для обыгрывания построек; соответствующие возрасту различные виды конструкторов из пластмассы; природные материалы для поделок </p>
--	---

4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -восковые мелки; -гуашь; акварельные краски; -цветные карандаши; -пластилин, глина; -белая и цветная бумага, картон; -ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); -кисти, палочки, стеки, ножницы; -салфетки; -доски для пластилина; -поролон, штампы, печатки, трафареты -баночки для воды; -природный материал (шишки ,желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно-прикладному искусству; -картины и репродукции известных художников. <p>Приобщение к искусству</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы», силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; книжки – самоделки, маски для игр- драматизаций; ширмы; разные виды театра</p> <p>Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. магнитофон, CD, звучащие инструменты: металлофон, барабан, ,погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; альбомы со схемами построек. -конструкторы типа«L ego»с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; -строительные наборы деревянные; -конструктор деревянный "Строим сами"; - головоломки; -сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы;
	<p>тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> -схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - различный природный материал для поделок

5-6 лет	<p>Изобразительная деятельность восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; фломастеры; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты; баночки для воды; многоцветные карточки для рисования двумя руками; развивающие линейки; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафарет.</p> <p>Приобщение к искусству ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; деревянные пазлы «Русские узоры»: Хохлома, Городецкая роспись, Гжель; Музыкальная деятельность - ноутбук; СДс музыкальными записями, тематические презентации; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Магнитофон. ,детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные детские песни. Портреты детских композиторов Пособие «Подбери пару» Альбом «Музыкальные инструменты» -Детские музыкальные инструменты: металлофон,свистулька, бубен с натяжкой, трещотка деревянная, маракасы деревянные, дудочка Конструктивно-модельная деятельность мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; набор мелких игрушек для обыгрывания построек схемы построек и«алгоритмы» их выполнения; Конструктор (деревянный, неокрашенный); Набор строительного материала «Строим сами»; конструкторы «Семья»; Тележка конструктор «Изобретатель», Магнитный конструктор «Веселый городок»;</p>
6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; фломастеры; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; салфетки ;доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты; баночки для воды; многоцветные карточки для рисования двумя руками; развивающие линейки; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафареты; доска-мольберт; Приобщение к искусству ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок;</p>

	<p>разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры;</p>
--	---

	<p>предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; деревянные пазлы «Русские узоры»: Хохлома, Городецкая роспись, Гжель; тематические детские электронные презентации и клипы книжки-самоделки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность мозаика, схемы выкладывания узоров из нё; конструкторы «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; набор мелких игрушек для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Конструктор (деревянный, неокрашенный); Набор строительного материала «Строим сами»; Тележка-конструктор «Изобретатель» Магнитный конструктор «Веселый городок»;</p> <p>Музыкальная деятельность - ноутбук; CD с музыкальными записями, тематические презентации; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов. Магнитофон. ,детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные детские песни. Портреты детских композиторов Пособие «Подбери пару» Альбом «Музыкальные инструменты» детские музыкальные инструменты: металлофон, свистулька, бубен с натяжкой, треугольник, трещотка деревянная, маракасы деревянные ,дудочка.</p>
Область «Познавательное развитие»	

2-3 года	<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши; - ленточки разной длины и ширины; - наборы тематических предметных карточек. <p>-кубики;</p> <p>-кирпичики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор грибочков; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме. -игры с прищепками; <p>-игры-шнуровки разного вида;</p> <p>-лабиринт;</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур и объёмных геометрических тел; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); <p>-шнуровки;</p> <p>-конструктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки -вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - мозаика напольная крупная; - схемы по конструированию; <p>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; -дидактическая игра «Угадай цвет»; - схемы опытов. <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - д/и «Оденем куклу»; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья»;«Больница»; «Магазин». <p>Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи фруктов и овощей;
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрационный материал «Времена года», -домино с цветным изображением; - д/и «Четвертый лишний», - пазлы -вкладыши; -д/и «Животные с детенышами»; -макет «Ферма»; - д/и «Поймай рыбку»; - д/и «Разрезные картинки: овощи и фрукты».
--	---

3-4 года	<p>Формирование элементарных математических представлений: Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 3-4 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради) Магнитная доска Коллекция семян Наглядно — дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям». Наборы разрезных картинок (плоские и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши; крупная мозаика; бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; сенсорный материал, образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности -стол для опытов с песком и водой; набор для детского экспериментирования, схемы опытов; д/и «Угадай цвет»; шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике ; мозаика крупная. крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел и др.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением - наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», атрибуты к сюжетноролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин». Ознакомление с миром природы -макет «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей, иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением, д/и «Четвертый лишний», пазлы- вкладыши; д/и «Животные с детенышами», д/и «Поймай рыбку» ,д/и «Разрезные кубики»: овощи и фрукты, животные Куклы «Семейка», «Врач».</p>
4-5 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений: Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 4-5 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради) шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел, Д/и: «Считаем до 10», «Веселый счет» Вкладыши; Головоломка «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Тетрис», «Танграм» и др.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным миром -наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», «Все профессии важны», «Профессии», «Умный малыш», «Что из чего сделано», «Что сначала, что потом», «Свойства предметов», «Ассоциации», «Наблюдательность», «Обобщение» ,Развивающая игра-лото «Где я это видел», Развивающая игра «Четвертый лишний»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Автосервис» -наборы тематических предметных карточек, набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; лото; журналы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, альбомы,д/и «Оденем куклу», д/и «Все профессии важны» , д/и «Профессии», д/и «Умный малыш», д/и «Что из чего сделано», д/и «Свойства предметов»</p> <p>Ознакомление с миром природы - фигурки «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей, фигурки «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением, пазлы- вкладыши; Д/и «Животные с детенышами», д/и «Чей малыш», д/и «Четыре сезона», Лото «Веселые зверята», «Фрукты,</p>

	<p>овощи, цветы»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>календарь природы; календарь погоды;</p> <p>- наборы для опытов с песком и водой (пипетки, мер. стаканчики, пробирки воронки, весы рычажные равноплечие, световой веер, магнит, часы песочные, банка с ложкой) ; схемы опытов; фартуки;</p>
--	--

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 5-6 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради) - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. магнитная мозаика, домино классическое, «Геометрические фигуры», пазлы разного вида и размера, цветные счетные палочки Кьюзинера, шашки, пособие «Умные кубики», головоломки «Овалы», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»; дидактические и настольно – печатные игры и пособия: «Логические цепочки», «Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо-налево», «Математическое лото»,

игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

-сенсомоторный дидактический комплекс «Лабиринт»;

-электровикторина «Умный малыш», «Маленький профессор»;

- оборудование для экспериментирования с водой и песком;

- оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов,

пипетки, мерные стаканчики, чашка Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты; - Подносы, клеенки для работы за столом.

- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;

- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.

-дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»

-энциклопедия «Познавательные сказки для малышей»

Ознакомление с предметным и социальным окружением

-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- атрибуты к сюжетно-ролевым и

режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница»,

-дидактические игры;

-альбомы о людях разных профессий;

- иллюстрированные книги, энциклопедии.

-тематические альбомы;

-предметы нижегородских промыслов; **Ознакомление**

с миром природы:

- календарь природы;

- календарь погоды;

- набор карточек с символами погодных явлений;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

- тематическое лото;

- дидактические игры;

- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-

научных представлений;

- коллекции семян, бумаги

- гербарий;

-паспорт комнатных растений;

- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты;

- предметно-схематические модели;

	<p>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки);</p>
--	---

	<p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки</p>
--	--

6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений - ноутбук</p> <p>Учебно-методический комплект к авторской программе Колесниковой Е.В. Математика для детей 6-7 лет. (Демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради)</p> <p>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки.</p> <p>-действующая модель часов;</p> <p>-Домино классическое, «Геометрические фигуры»</p> <p>-Пазлы разного вида и размера</p> <p>-Цветные счетные палочки Кьюзинера</p> <p>-Шашки</p> <p>-Пособие «Умные кубики»</p> <p>-Головоломки «Овалы», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»; ▢</p> <p>Дидактические и настольно – печатные игры и пособия:</p> <p>«Логические цепочки», «Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо-налево», «Математическое лото»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-ходилки - Пособие «Графический конструктор» - Игры для деленияцелого предмета начасти и составлениецелого из частей; - Трафареты, линейки, сантиметры, вес <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для экспериментирования с водой и песком; - оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов, пипетки, мерные стаканчики, чашка Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты; - Подносы, клеенки для работы за столом. - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <p>-дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»</p> <p>-энциклопедия «Познавательные сказки для малышей»</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <p>-наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница», <p>-дидактические игры;</p> <p>-альбомы о людях разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>-тематические альбомы;</p> <p>-предметы нижегородских промыслов; Ознакомление с миром природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото; <p>-коллекции семян, бумаги</p> <p>-гербарий</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
---------	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений;- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; |
|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> - макеты; - предметно-схематические модели; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. тематические детские электронные презентации и клипы
Область «Физическое развитие»	
2-3 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные платочки; - ленточки цветные; - маски; -погремушки; - флажки разноцветные; -обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера). кольцоброс; дуги для подлезания; маски; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; нестандартное физкультурное оборудование; мячи (разного размера); Физкультурное оборудование на прогулочном участке. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)</p>
3-4 года	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки; - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; кубики; - конусы; цветные кегли; - цветные флажки; - мешочки с песком; - обручи; колцеброс; - скакалки; маски; - погремушки; зонт; - аудиосистема; - бубен; нестандартное физкультурное оборудование; <p>Физическая культура спортивный игровой уголок в группе; спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; мячи разного диаметра; кубики; кегли; цветные флажки; цветные ленточки (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцоброс; атрибуты для подвижных игр; маски; бубен;</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Тематические папки «Полезная и вредная еда», «Как устроен человек» и др., дидактические игры</p>

4-5 лет	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -кегли; -мячи (разного размера) -кольцеброс; -дуги; -обручи;-цветные платочки; -ленточки цветные; -погремушки; -маски; -нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры -кубики; -коврики для занятий лежа; -скамейки для лазания; -маты - спортивный игровой уголок в группе; - спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; -кегли; -мешочки с грузом
	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». -тематические альбомы Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз Мультфильмы

5-6 лет	<p style="text-align: center;">Физическая культура</p> <p>Физическая культура в помещении: (магнитофон), гимнастические скамейки - гимнастические коврики; - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в мини-баскетбол); кубики; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки; атрибуты для подвижных игр; погремушки ;бубен; нестандартное физкультурное оборудование; спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера) , кольцеброс; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; нестандартное физкультурное оборудование (бильбоке, эспандеры, моталочка, балансир); ориентиры; вертикальные мишени; кубики; мат; мешочки с грузом; массажный коврик «Орто», массажные мячи разного размера и цвета, Физическая культура на воздухе - спортивный игровой комплекс (лестница, турник, скала); - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; мяч футбольный; баскетбольное кольцо; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -Лепбук «Будь здоров, малыш», «Овощи и фрукты - полезные продукты» -Наглядный материал «Если малыш, поранился» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». -Тематические альбомы -Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья, ноутбук, Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки ,гимнастика для глаз, мультфильмы «Как устроен человек»</p>
6-7 лет	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура в помещении (магнитофон) гимнастические скамейки; ребристая доска для ходьбы по наклонной поверхности; гимнастические коврики; гимнастические палки (короткие и длинные); дуги; мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в мини-баскетбол); кубики; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки; атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование; - спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера) , кольцеброс; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски; кубики; мат; мешочки с грузом; Физическая культура на воздухе спортивный комплекс (лестница, турник, скала); гимнастические палки (короткие и длинные);дуги;</p>

	<p>мячи разного диаметра; мяч футбольный; баскетбольное кольцо; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки; колцесброс;</p> <p>атрибуты для подвижных игр; погремушки;- бубен;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>-Лепбук «Будь здоров, малыш», «Овощи и фрукты - полезные продукты»</p> <p>-Наглядный материал «Если малыш, поранился»</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>«Распорядок дня».</p> <p>-Тематические альбомы</p> <p>-Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей», «Аскорбинка и ее друзья»</p> <p>Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз, мультфильмы «Как устроен человек»</p>
--	---

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наполняемость РППС

Примерный перечень материалов и оборудования по реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в [Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. на стр.44-52\)](#)

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО,

Помещения дошкольной группы общей площадью 438,2 м.кв располагаются в здании МБОУ «Личадеевская СОШ». Перечень помещений, предоставленных ДОО в безвозмездное пользование:

- игровая
- спальная
- приемная
- музыкальный зал
- комната для умывания
- санузел
- прачечная
- Пищеблок

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/> Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Министерство образования и науки Нижегородской области](#)
- [Управление образование Ардатовского муниципального округа](#)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»](#)

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации. Для реализации Программы *ДОО укомплектовано педагогическими кадрами:*

№	должность	количество
1	Музыкальный руководитель	0,25ставки
2	Воспитатель	1,25ставка

Образовательный процесс в ДОО осуществляет 1 педагог, общее руководство и методическая поддержка осуществляется заведующим/старшим воспитателем по основному адресу осуществления образовательной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Распорядок и режим дня

Группы раннего возраста (2 – 3 года)

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недосягаемом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере ДОО. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в ДОО, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона ит.д.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Распорядок дня включает:

- *Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. – *Прогулка* организуется два раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. В период , когда продолжительность светового дня минимальна (ноябрь- март) вечерние прогулки не проводятся . Выход на прогулку организуется подгруппами ,а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. При температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15оС и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре при температуре воздуха ниже -20оС и скорости ветра более 15м/с. а так же в дождливую погоду. Прогулка заменяется самостоятельной деятельностью детей, совместной деятельностью воспитателя с детьми (организацией игр, в том числе и подвижных, индивидуальной работой и др.) с посещением музыкального (физкультурного) зала для организации проветривания группового помещения. В летний период продолжительность прогулки максимально увеличивается, игры, физические упражнения, образовательная деятельность проводятся на свежем воздухе.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Прогулка, как правило, включает: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находятся на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо в начале прогулки провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физическое или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдений, спокойных игр. Форма организации детей на прогулке преимущественно подгрупповая и индивидуальная. Большая часть времени отводится для свободной самостоятельной деятельности самих детей.

По возвращении с прогулки организуется совместная деятельность педагогов с детьми, направленная в основном на формирование культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.

- *Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- *Самостоятельная деятельность детей* (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- *Занятия.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- *Каникулы.* В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

- *Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп.* Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- *Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и прогулочных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- *Закаливание детей,* оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода.

**Режим дня воспитанников в разновозрастной группе детского сада
(холодный период)**

Режимные моменты	2 г-3 г	3г.-4 г.	4 г.-5 л	5 л.-6 л.	6 л.-7 л.
------------------	---------	----------	----------	-----------	-----------

Приход детей в детский сад, Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, Самостоятельная деятельность Детей в центрах активности, подготовка к ООД	8.35-8.40	8.35-8.40	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, в перерывах- игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.40-9.10 (20 мин)	8.40-9.20 (30 мин)	9.00-9.50 (40 мин)	9.00-10.30 (45 мин)	9.00-10.50 (1 ч.30 мин)
Игры, Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	9.10-10.00	9.20-10.00	9.50-10.00	-	-
Второй завтрак	10.00-10-10	10.00-10-10	10.00-10-10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.35	10.10-11.35	10.10-12.15	10.30-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35-11.50	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
В центрах активности					
Подготовка к обеду ,обед	11.50-12.15	12.20-12.45	12.30-13.00	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.15-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.10	13.00-15.10
Постепенный подъем, комплексы закаливающих процедур, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
Игры, Самостоятельная деятельность Детей в центрах активности, организованная детская деятельность	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-15.50	15.45-15.50
Подготовка к прогулке ,прогулка	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Уход домой	16.30-	16.30-	16.30-	16.30-	16.30-

**Режим дня для воспитанников в разновозрастной группе детского сада
(теплый период)**

Режимные процессы	2 года-3 года	3 года—4 года	4 года – 5 лет	5 лет – 6 лет	6 лет-7 лет
Прием детей ,самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на воздухе	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30-8.40

завтрак	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00
Совместная деятельность педагога с детьми /Чтение художественной литературы	8.45 - 9.00	8.45-9.00	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00 – 9.30	9.00 – 9.20	9.20 – 9.35	9.25 – 9.35	9.25-9.35
Прогулка (совместная образовательная деятельность педагога с детьми , игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность)	9.30 - 11.20	9.20 - 11.50	9.35 - 12.00	9.35 - 12.00	9.35-
Второйзавтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30 – 11.50	11.50– 12.15	12.00– 12.20	12.00– 12.25	12.00-12.25
Обед	11.50– 12.20	12.15– 12.40	12.20– 12.40	12.25– 12.50	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.20	12.40– 15.20	12.40– 15.20	12.50– 15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40	15.20– 15.40	15.20– 15.40	15.20– 15.40	15.20-15.40
Полдник	15.40 – 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40– 16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	16.00– 16.50	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00– 16.30
Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00	16.30– 18.00

За счет гибкой структуры режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

(курсивом выделены мероприятия в рамках реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Памятные даты/праздники	Направления воспитательной работы (модули)	Мероприятия	Возраст участников
сентябрь			
1 сентября День знаний	Патриотическое Этико эстетическое	Тематическое развлечение	4-7 лет
27 сентября День Дошкольного работника	Патриотическое	Праздничный концерт Тематические мероприятия	4-7 лет
октябрь			
<i>«Осенины» -подготовка и празднование народных осенних праздников</i>	<i>Этико-эстетическое, патриотическое социальное</i>	<i>Праздники («Праздник последнего снопа», «Праздник Покров» (ожидание зимы, свадебные недели, без религиозного значения)</i>	<i>5-7 лет</i>
01 октября Международный день пожилых людей	Социальное	тематические мероприятия	2-7 лет
1-2 неделя октября	Этико-эстетическое	Конкурс совместного творчества поделок на осеннюю тематику	3-7 лет
04 октября Всероссийский урок ОБЖ	Физическое и оздоровительное	игры, беседы, тематические мероприятия	3-7 лет
05 октября Международный день учителя	Патриотическое	игры, беседы, тематические мероприятия	4-7 лет
9 октября-Всероссийский день чтения	Познавательное	акции, выставки, экскурсия в детскую библиотеку, др. мероприятия по теме	2-7 лет
2 неделя октября	Трудовое Познавательное	Тематическая неделя «Хлеб всему голова» (игры, беседы, тематические мероприятия)	4-7 лет
16 октября День отца в России	Социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
28 октября День бабушек и дедушек	Социальное	(игры, беседы, тематические мероприятия)	2-7 лет

ноябрь			
4 ноября День народного единства	патриотическое	Праздничные тематические мероприятия, выставки рисунков, образовательные проекты, акции и т.п.	4-7 лет
27 ноября Международный день матери	социальное	игры, беседы, тематические мероприятия	2-7 лет
30 ноября День государственного герба Российской Федерации	патриотическое	игры, беседы, тематические мероприятия	5-7 лет
декабрь			

3 декабря Международный день инвалидов	Социальное	Декада инвалидов в ДОУ(беседы, просмотры соц .роликов)	4-7 лет
3 декабря День неизвестного солдата	патриотическое	беседы, тематические мероприятия	5-7 лет
9 декабря День героев Отечества	патриотическое	беседы, чтение х/л, тематические мероприятия	4-7 лет
12 декабря День конституции Российской Федерации	Патриотическое	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	5-7 лет
<i>Подготовка к празднованию Нового года и Рождества</i>	<i>трудовое Этико-эстетическое</i>	<i>Украшение групп , участков детского сада к Новому году и Рождеству, творческие мастерские ,конкурсы совместного творчества Новогодние праздники</i>	<i>2-7 лет</i>
январь			
19 января- Международный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное	Спортивные праздники, тематические мероприятия	4-7 лет
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	патриотическое	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папкипередвижки «Мы помним, мы гордимся»	5-7 лет
февраль			
1 неделя февраля Тематическая неделя по ранней профориентации «Кем быть?»	Трудовое Познавательное	мероприятия, фотовыставка профессий родителей в рамках проекта по профориентации и др.	4-7 лет
23 февраля День защитников Отечества	Патриотическое	спортивные праздники, эстафеты, игры , беседы, чтение художественной литературы по теме, спортивные праздники и развлечения, другие тематические мероприятия	4-7 лет
<i>Праздник Масленицы</i>	<i>Этико-эстетическое социальное</i>	<i>Развлечения, знакомство с народными обычаями, русские народные подвижные игры и пр.</i>	<i>3-7 лет</i>
март			

8 марта. Международный женский день	Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Праздничные утренники с участием родителей, изготовление подарков для мам, фотоколлажей, другие тематические мероприятия	2-7 лет
27 марта Всемирные день театра	Этико-эстетическое	Театральная неделя в детском саду (виртуальные экскурсии, показы кукольных театров, игры драматизации, театральный фестиваль, др. тематические мероприятия)	3-7 лет
31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Познавательное	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций, Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского», Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», выставка рисунков - иллюстраций к произведениям К.И. Чуковского и др.	3-7 лет
апрель			
7 апреля Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник Игры, викторины, др. тематические мероприятия	3-7 лет
12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Патриотическое	Тематическая неделя «Космос» (Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет и пр.	5-7 лет
<i>Светлый праздник Пасхи</i>	<i>Этико-эстетическое социальное</i>	<i>Выставки, развлечения, творческие мастерские, украшения групп, знакомство с пасхальными обычаями</i>	<i>4-7 лет</i>
22 апреля Всемирные день Земли	Познавательное Трудовое Этико-эстетическое	Экологическая неделя в ДОУ (Экологические викторины, чтение художественной литературы, акции, творческие выставки, экологические субботники и т.п.)	4-7 лет
май			
9 мая День Победы	патриотическое	Серия образовательных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников в преддверии Дня Победы (Акции, тематические выставки, экскурсии, др. тематические мероприятия)	4-7 лет
июнь			
1 июня-Международный день защиты детей	Этико-эстетическое Социальное	Праздник «Солнечное лето для детей планеты», др. тематические мероприятия	2-7 лет

6 июня Пушкинский день России. День русского языка	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия, чтение х/л т.п.	4-7 лет
12 июня-День России	патриотическое	познавательные беседы о России, государственной символике,	4-7 лет
		малой родине стихотворный марафон о России Спортивно- игровые мероприятия «Мы— Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	
22 июня- День памяти и скорби	патриотическое	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Экскурсия к памятнику неизвестного солдата	4-7 лет
июль			
8 июля- День семьи, любви и верности	социальное	социальные акции, выставки, творческие мастерские, фотоколлажи и т.п	2-7 лет
30 июля - День Военно- Морского флота	Патриотическое	Тематические мероприятия, игры, беседы по теме, проекты и пр.	4-7 лет
август			
12 августа - День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр	2-7 лет
22 августа -день государственного флага	Патриотическое	патриотические акции, игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага	4-7 лет

27 августа-День российского кино	Этико-эстетическое	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	4-7 лет
-------------------------------------	--------------------	--	---------

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО

Реализация Программы зависит от особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 7 лет. Направленность групп определена Уставом детского сада, имеет общеразвивающую направленность.

Наполняемость групп в детском саду соответствует требований Постановления от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление от 28 января 2021 г. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и реализация Программы зависит от контингента родителей, так как они являются первыми педагогами своих детей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации.

Программа реализуется на русском языке.

4.2.Используемые Программы: ФОП и парциальные программы

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Во исполнение п. 2.11.2 ФГОС ДО при разработке вариативной части Программы педагогический коллектив ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав основные направления:

возраст	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
5-7 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<u>Парциальная программа духовнонравственного воспитания детей 5– 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.</u> (имеет социально-педагогическую направленность , её содержание позволяет: -сформировать у детей личный социальный опыт;
		-развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность; -активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни; -овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств)

4.3 .Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления

здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного потребности родителей (законных представителей) в отношении ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрасто сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

4) диагностико- аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

б) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей(законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровье сбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 6) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 7) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 8) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 9) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 10) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровья и сбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков и пр.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 3) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 4) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются

подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, родители привлекаются (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.