

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол
от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
заведующего МБДОУ д/с №19
от 31.08.2023г №63

ПРИНЯТА
С учетом мнения Совета родителей
(протокол от 31.08.2023г. №1)

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №19»**

Авторы - разработчики:
заведующий Кистанова В.П.
старший воспитатель Зяблицева Н.В.
педагог-психолог Рыбакова И.И.
музыкальный руководитель Пителина Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.3.	Речевое развитие	
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5.	Физическое развитие	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	
3.5.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	
3.6.	Учебный план	

3.7.	Календарный учебный график	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19» (далее – ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических способностей.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 года 6 месяцев – 3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГО ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и разработана на основе программы психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой (от 3 до 7 лет).

■- условное обозначение части, формируемой участниками образовательных отношений

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов».

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее ККР), содержание КРР.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; перечни художественной литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений. Также в разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1. 1.Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

▪**«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий /Ю.В.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой:**

-развитие социальной сферы воспитанников, навыков доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками;

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

▪ **«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий /Ю.В.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на **принципах** дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовой подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Принципы и подходы для формирования программы в обязательной части значимы в равной степени и для части программы формируемой участниками образовательных отношений

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, климатические особенности, информация об учреждении, количество групп их направленность и предельная наполняемость, кадровые условия, социокультурные особенности, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» расположено в центральной части с. Саконы.

с. Саконы расположено на р. Теша, 180 км. от Нижнего Новгорода (юго-западная часть Нижегородской области).

Климатические особенности

При проектировании содержания образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона. с.Саконы Ардатовского муниципального округа, как и вся Нижегородская область, расположено в умеренном климатическом поясе. На нашей территории формируется умеренно континентальный климат с ярко выраженными временами года, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. В целом климат

Ардатовский округ характеризуется холодной продолжительной зимой и теплым, сравнительно коротким летом. Климат благоприятен для выращивания овощей, зерновых и плодово-ягодных культур. Учитывается природная зона смешанных лесов: сосны, ели, лиственница, береза, дуб, липа, клен, осина. На территории с. Саконы протекает река Тёша, имеются два небольших пруда, в которых водятся окунь, карась, плотва. Из птиц обитают: грач, сорока, галка, голубь, синица, воробей, ласточка, ворона, снегирь, дятел. Представители животного мира: лось, лисица, заяц, белка, кабан, еж, крот. Учитываются длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы принимались во внимание при составлении календарно-тематического годового плана и психолого-педагогической работы в детском саду.

На занятиях по познанию с окружающим миром, природой, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой они проживают. При организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. В двигательной деятельности эти образы используются в имитации движений.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1.) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание занятий с детьми в разнообразных формах работы;
- 2.) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

При планировании образовательного процесса в ДОО внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу.

Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОО (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму или не проводится совсем. Температурный режим: при t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при t° воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусмотрена работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Информация об учреждении

Дата открытия ДОО: 1975 год.

Детский сад расположен в одноэтажном здании с общей площадью 249,8 кв. метра. В здании имеется водопровод, канализация, газовое отопление от котельной ООО «Тепловые сети»

Территория дошкольного учреждения (общей площадью 2938 квадратных метров, под строением 365 кв.м) удалена от центральной трассы. На территории разбиты цветники, растут лиственные деревья, обеспечивающие достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок. Имеется 6 прогулочных участков, которые эстетично оформлены.

Количество групп их направленность и предельная наполняемость

Количество групп их направленность и предельная наполняемость. В ДОО функционирует 5 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет

Наименование группы	Режим пребывания	Возрастной диапазон	Максимальная наполняемость
II группа раннего возраста	10,5 часов	1,5-3	15
Младшая группа	10,5 часов	3-4	15
Средняя группа	10,5 часов	4-5	20
Старшая группа	10,5 часов	5-6	20
Подготовительная группа	10,5 часов	6-7	20

Кадровые условия

Наименование должности	Количество ставок	Количество человек
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	7,5	7
Музыкальный руководитель	0,75	1
Педагог-психолог	1	1

Социокультурные особенности с.Саконы также отражаются в содержании педагогической работы в ДОО:

- близкое расположение с ДОО школы, дома культуры, парикмахерской, библиотеки, аптеки, магазинов, сб/банка, церкви, с/совета определяет тематику целевых прогулок, экскурсий, совместных мероприятий с социальными партнерами; около детского сада располагается проезжая часть по ул. Кооперативной, поэтому ознакомлению с правилами дорожного движения уделяется большое внимание.

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (продавец, аптекарь, парикмахер, рабочий завода (токарь, слесарь), пекарь, пожарный, полицейский)

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ДОО является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста *Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:*

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), **одновременно** воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку,

чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия

«многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметноигровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (туту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м),

передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи, окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего

дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и

построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
- ***К пяти годам:***
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
- ***К шести годам:***
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурнодосуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, построек и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшего образовательного маршрута каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно в начале и конце года (октябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №19», а так же хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях».

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в пункте 18 ФОПДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» В сфере социальных отношений

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение/Ссылка на страницы
1.5-2 года	<p>Беседы Совместные игры С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. (стр.3-45) Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 (с.13,45,88,112,133,156,178)</p>
2-3 года	<p>Беседы Совместные игры Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> (стр.3-29) <i>Театрализованная игра</i> (стр.36-92) <i>Дидактическая игра</i> (стр.93-116) Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение детей 2 -4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре», М.: Центр педагогического образования, 2017 (с. 27-28, 29-57)</p>
3-4 года	<p>Дидактические игры Беседы Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа детского сада» М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> (стр.3-33) <i>Наблюдения и целевые прогулки</i> (стр.34-36) <i>Театрализованная игра</i> (стр.37-106) <i>Дидактическая игра</i> (стр.108-131) Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение детей 2 -4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре», М.: Центр педагогического образования, 2017 (с. 28,57-109)</p>

4-5 лет	<p>Беседы</p> <p>Совместные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа детского сада» М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> (стр.3-46)</p> <p><i>Театрализованная игра</i> (стр.50-115)</p> <p><i>Дидактическая игра</i> (стр.124-153)</p> <p>Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение детей 2 -4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре», М.: Центр педагогического образования, 2012 (с. 18-103)</p>
5-6 лет	<p>Совместные игры</p> <p>Дидактические игры Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;</p> <p>-«Праздник вежливости» – С. 13-14;</p> <p>-«Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;</p>
	<p>-«Моя мама» – С. 20-21;</p> <p>-«Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;</p> <p>-«К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;</p> <p>-«Правила дружной игры» – С.27-28;</p> <p>-«Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;</p> <p>-«Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; -«Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56;</p> <p>-«Берегите книгу» – С. 65;</p> <p>-«Каждой вещи свое место» – С. 65-66;</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа детского сада» М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> (стр.81-87)</p> <p><i>Театрализованная игра</i> (стр.87-94)</p> <p><i>Дидактическая игра</i> (стр.94-100)</p> <p>Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение детей 2 -4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре», М.: Центр педагогического образования, 2015 (с. 23-105) Чтение художественной литературы</p>

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 – 6 лет к программе «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 2-7 лет М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

6-7 лет

Беседы

Белоусова Л.Е. «Цикл тематических бесед для занятий с детьми дошкольного возраста», С-Петербург –Детство –Пресс, 2010 (с.4-18)

Этические беседы В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Зачем говорят «Здравствуй»– С. 12-13;

-«Праздник вежливости» – С. 13-14;

-«Чего не знал воробышек» – С. стр. 14;

-«Моя мама» – С. 20-21;

-«Почему нужно уметь уступать» – С..26-27;

-«К чему ведут ссоры в игре» – С. 27;

-«Правила дружной игры» – С.27-28;

-«Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29;

-«Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50;

-«Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56;

-«Берегите книгу» – С. 65;

-«Каждой вещи свое место» – С. 65-66;

	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 2-7 лет М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> (стр.100-106)</p>
	<p><i>Театрализованная игра</i> (стр.107-112) <i>Дидактическая игра</i> (стр.113-120) Деркунская В.А, Харчевникова А.Н. «Педагогическое сопровождение детей 2 -4 лет в сюжетной и сюжетно-ролевой игре», М.: Центр педагогического образования, 2015 (с. 23-105) Чтение художественной литературы «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6 – 7 лет к программе «От рождения до школы» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение/Ссылка на страницы
2-3 года	<p>Беседы Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (стр.7-17)</p>
3- 4 года	<p>Беседы Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (стр.7-17)</p>
4-5 лет	<p>Беседы Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (стр.21-37)</p>

5-6 лет	<p>Беседы Дидактические игры Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (стр.40-49) Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России», М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г. (с.96-107)</p> <p>Праздники и развлечения Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»: Патриотическое воспитание для дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 (стр.11-36; 86)</p>
6-7 лет	<p>Беседы Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» М.: Мозаика-Синтез, 2008 (стр.49-54)</p> <p>Праздники и развлечения Зацепина М.Б. «Дни воинской славы»: Патриотическое воспитание для дошкольников: для работы с детьми 5-7 лет, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 (стр.11-36; 86)</p>

В сфере трудового воспитания

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение/Ссылка на страницы
1.5-2 года	<p>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 (с.25, 45,88)</p>
2-3 года	<p>Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд</p>

	<p>Труд в природе Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.М.: Мозаика-Синтез, 2007(стр. 4-5; 13-22)</p>
3-4 года	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Ознакомление с трудом взрослых Совместный труд детей и взрослых Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 (стр.75-82)</p>

4-5 лет	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p>
	<p>Ознакомление с трудом взрослых Совместный труд детей и взрослых Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 (стр. 82-89) Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки»– С. 56-57; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66.</p>
5-7 лет	<p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Самообслуживание в процессе умывания Прочие навыки самообслуживания Поручения, связанные с трудом в природе Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом Ознакомление с трудом взрослых Совместный труд детей и взрослых Коллективный труд: хозяйственно-бытовой, труд в природе (в помещении или на участке) Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2015 (стр. 89-106) Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -«У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; -«Кем быть» – С.57-58; -«Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. -«Без труда не будет и плода» – С.58-60; -«Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; -«За труд говорят спасибо» – С.62-63,</p>
	<p>-«Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; -«Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68. -«Неряха-замараха» – С.68-70.</p>

В области формирования безопасного поведения

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение/Ссылка на страницы
1.5-2 года	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 (с.13,178)
2-3 года	Беседы Чтение худ. литературы Дидактические игры и упражнения Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (стр. 40,56) Экскурсии Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», М.: «Скрипторий 2003», 2010 (с.15-19, 26-31, 37-42, 48-49, 49-52, 59-62, 67, 69-73, 76-80, 86-89, 92-95, 96-101)
3-4 года	Беседа Дидактические игры Игровые ситуации Экскурсии Голицына Н.С. «ОБЖ для младших дошкольников. Система работы», М.: «Скрипторий 2003», 2010 (с.15-19, 26-31, 37-42, 48-49, 49-52, 59-62, 67, 69-73, 76-80, 86-89, 92-95, 96-101) Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (стр. 8,31,42,47)
4-5 лет	Беседа Дидактические игры Чтение художественной литературы Проблемные игровые ситуации Экскурсии Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» М.: Мозаика-Синтез, 2012(стр. 11,26,33,43,49) Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А., Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2013 (с.8-129)
5-6 лет	Беседа Дидактические игры Голицына Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы», М.: «Скрипторий 2003», 2010 (с.12-17, 23-27,37-41, 46-47, 58-65, 74-80, 82-86, 94-99, 99-104) Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Экскурсии

	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2012 (стр. 13,15,25,30,36,45,52)</p> <p>Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А., Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2013 (с.8-129)</p>
6 -7 лет	<p>Беседа</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Голицына Н.С. «ОБЖ для старших дошкольников. Система работы», М.: «Скрипторий 2003», 2010 (с.12-17, 23-27,37-41, 46-47, 58-65, 74-80, 82-86, 94-99, 99-104)</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.16,18,20,22,24,25,28,37,38,45,51,53,59)</p> <p>Беляевскова Г.Д, Мартынова Е.А., Сирченко О.Н, Шамаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград: Учитель, 2013 (с.8-129)</p>

▪ *Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой:*

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, проводится педагогом-психологом. Методическое обеспечение			
3-4 года	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет.- . СПб.: Речь; М.:Сфера, 2016. Из расчета 1 игровое занятие в неделю, всего в год 36 занятий.			
	№1 стр.13-17 стр.17-20 №3 стр.20-25 №4 стр.25-28 №5 стр.28-32 №6 стр.32-36 №7 стр.36-40 №8 стр.40-45 №9 стр.45-49	№10 стр.49-52 №2 №11 стр.49-52 №12 стр.53-56 №13 стр.57-60 №14 стр.60-64 №15 стр.64-68 №16 стр.64-68 №17 стр.68-73 №18 стр.73-78	№19 стр.78-84 №20 стр.84-90 №21 стр.90-98 №22 стр.98-104 №23 стр.104-108 №24 стр.108-112 №25 стр.113-117 №26 стр.117-120 №27 стр.121-130	№28 стр.130-133 №29 стр.134-139 №30 стр.140-143 №31 стр.143-146 №32 стр. 143-146 №33 стр. 143-146 №34 стр. 143-146 № 35 стр. 143-146 № 36 стр. 143-146
4-5 лет	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет.- . СПб.: Речь; М.:Сфера, 2016. Из расчета 1 игровое занятие в неделю, всего в год 36 занятий.			

	№1 стр.13-17 №2 стр.17-20 №3 стр.20-25 №4 стр.25-30 №5 стр.30-35 №6 стр.35-39 №7 стр.39-42 №8 стр.42-45 №9 стр.46-49	№10 стр.49-53 №11 стр.53-56 №12 стр.56-60 №13 стр.60-63 №14 стр.63-67 №15 стр.67-73 №16 стр.73-77 №17 стр.77-82 №18 стр.82-87	№19 стр.87-91 №20 стр.91-95 №21 стр.95-99 №22 стр.99-103 №23 стр.103-110 стр.110-113 №25 стр.114-118 №26 стр.118-121 №27 стр.122-125	№28 стр.125-129 №29 стр.129-132 №30 стр. 129-132 №31 стр. 129-132 №32 стр. 129-132 №24 №33 стр. 129-132 №34 стр. 129-132 № 35 стр. 129-132 № 36 стр. 129-132
5-6 лет	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5лет.- . СПб.: Речь; М.;Сфера, 2014. Из расчета 1 игровое занятие в неделю, всего в год 36 занятий.			
	№1 стр.14-17 стр.18-22 №3 стр.22-27 №4 стр.27-30 №5 стр.31-37 №6 стр.38-42 №7 стр.42-48 №8 стр.48-52 №9 стр.52-56	№10 стр.57-60 №2 №11 стр.60-65 №12 стр.65-69 №13 стр.69-72 №14 стр.69-72 №15 стр.72-76 №16 стр.72-76 №17 стр.76-82 №18 стр.82-87	№19 стр.87-94 №20 стр.94-99 стр.99-104 №22 стр.105-108 №23 стр.108-112 №24 стр.112-117 №25 стр.117-122 №26 стр.122-125 №27 стр.125-129	№28 стр.130-132 №29 стр.132-137 №21 №30 стр. 137-140 №31 стр. 140-142 №32 стр. 140-142 №33 стр. 140-142 №34 стр. 140-142 № 35 стр. 140-142 № 36 стр. 140-142
6-7 лет	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» СПб.: Речь, 2016 Из расчета 1 игровое занятие в неделю, всего в год 36 занятий.			
	№1 стр.19-23 №2 стр.23-27 №3 стр.28-32 №4 стр.32-39 №5 стр.39-44 №6 стр.44-50 №7 стр.50-55 №8 стр.55-59 №9 стр.59-65	№10 стр.65-69 №11 стр.69-75 №12 стр.75-80 №13 стр.80-86 №14 стр.86-90 №15 стр.90-95 №16 стр.95-99 №17 стр.100-107 №18 стр.107-112	№19 стр.112-117 №20 стр.117-122 №21 стр.122-127 №22 стр.127-132 стр.132-138 №24 стр.138-142 №25 стр.143-147 №26 стр.147-152 №27 стр.152-157	№28 стр.157-161 №29 стр.161-165 №30 стр. 165-170 №31 стр. 171 №23 №32 стр. 171 №33 стр. 171 №34 стр. 171 № 35 стр. 171 № 36 стр. 171

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в пункте 19 ФОП ДО.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение/ Ссылка на страницы
1.5-2 года	Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М:Мозаика-Синтез, 2009. Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (стр.11-62)	Наблюдения Простейшее экспериментирование с природным материалом Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 (с.13,33,53,75,98,121,143,165)
2-3 года		Наблюдения Простейшее экспериментирование с природным материалом Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005 (22-39) Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г

3-4 года		<p>Наблюдения</p> <p>Простейшее экспериментирование с природным материалом</p> <p>Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2005 (22-39)</p> <p>Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г</p>
4-5 лет		<p>Опыты</p> <p>Эксперименты</p> <p>Практические задания</p> <p>Игры экспериментального характера</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2010 (стр. 33-53) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г</p>

5-6 лет		<p>Опыты Эксперименты Самостоятельное экспериментирование Практические задания Игры экспериментального характера</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2010 (стр. 53-71) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г</p>
6-7 лет		<p>Опыты Эксперименты Самостоятельное экспериментирование Практические задания Игры экспериментального характера</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2010</p>
		<p>(стр. 71-88) Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.</p> <p>Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015г</p>

Математические представления

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение																																
2-3 года	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table data-bbox="275 416 1028 1098"> <tr> <td>№ 1 - стр.10</td> <td>№ 19- стр.22</td> </tr> <tr> <td>№ 2 - стр.10</td> <td>№ 20 - стр. 22-23</td> </tr> <tr> <td>№ 3 - стр.10-11</td> <td>№ 21 - стр.23-24</td> </tr> <tr> <td>№ 4 - стр.10-11</td> <td>№ 22 - стр.24-25</td> </tr> <tr> <td>№ 5 - стр.11-12</td> <td>№ 23 - стр.25</td> </tr> <tr> <td>№ 6 - стр.12</td> <td>№ 24- стр.25 -26</td> </tr> <tr> <td>№ 7 - стр.12-13</td> <td>№ 25- стр.26-27</td> </tr> <tr> <td>№ 8 - стр.13-14</td> <td>№ 26 - стр.27-28</td> </tr> <tr> <td>№ 9 - стр.14</td> <td>№ 27- стр.28-29</td> </tr> <tr> <td>№ 10 - стр.15</td> <td>№ 28- стр.29-30</td> </tr> <tr> <td>№ 11 - стр.15-16</td> <td>№ 29- стр.30-31</td> </tr> <tr> <td>№ 12 - стр.16-17</td> <td>№ 30- стр.31-32</td> </tr> <tr> <td>№ 13 - стр.17-18</td> <td>№ 31 - стр.32-33</td> </tr> <tr> <td>№ 14 - стр.18-19</td> <td>№ 32 - стр.33-34</td> </tr> <tr> <td>№ 15 - стр.19</td> <td>№ 33- стр.34</td> </tr> <tr> <td>№ 16 - стр.19-20</td> <td>№ 34- стр.34-35</td> </tr> </table>	№ 1 - стр.10	№ 19- стр.22	№ 2 - стр.10	№ 20 - стр. 22-23	№ 3 - стр.10-11	№ 21 - стр.23-24	№ 4 - стр.10-11	№ 22 - стр.24-25	№ 5 - стр.11-12	№ 23 - стр.25	№ 6 - стр.12	№ 24- стр.25 -26	№ 7 - стр.12-13	№ 25- стр.26-27	№ 8 - стр.13-14	№ 26 - стр.27-28	№ 9 - стр.14	№ 27- стр.28-29	№ 10 - стр.15	№ 28- стр.29-30	№ 11 - стр.15-16	№ 29- стр.30-31	№ 12 - стр.16-17	№ 30- стр.31-32	№ 13 - стр.17-18	№ 31 - стр.32-33	№ 14 - стр.18-19	№ 32 - стр.33-34	№ 15 - стр.19	№ 33- стр.34	№ 16 - стр.19-20	№ 34- стр.34-35	<p>Дополнительный материал (стр. 37) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2016</p> <p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста» (с.11-65) Янушко Е.А., М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 г)». Методические пособия для воспитателей и родителей. - Янушко Е.А. , М.: Мозаика-Синтез, 2007г.</p>
№ 1 - стр.10	№ 19- стр.22																																	
№ 2 - стр.10	№ 20 - стр. 22-23																																	
№ 3 - стр.10-11	№ 21 - стр.23-24																																	
№ 4 - стр.10-11	№ 22 - стр.24-25																																	
№ 5 - стр.11-12	№ 23 - стр.25																																	
№ 6 - стр.12	№ 24- стр.25 -26																																	
№ 7 - стр.12-13	№ 25- стр.26-27																																	
№ 8 - стр.13-14	№ 26 - стр.27-28																																	
№ 9 - стр.14	№ 27- стр.28-29																																	
№ 10 - стр.15	№ 28- стр.29-30																																	
№ 11 - стр.15-16	№ 29- стр.30-31																																	
№ 12 - стр.16-17	№ 30- стр.31-32																																	
№ 13 - стр.17-18	№ 31 - стр.32-33																																	
№ 14 - стр.18-19	№ 32 - стр.33-34																																	
№ 15 - стр.19	№ 33- стр.34																																	
№ 16 - стр.19-20	№ 34- стр.34-35																																	
	<table data-bbox="275 1153 1028 1235"> <tr> <td>№ 17 - стр.20-21</td> <td>№ 35 - стр.34-35</td> </tr> <tr> <td>№ 18 - стр.21-22</td> <td>№ 36 – стр. 35</td> </tr> </table>	№ 17 - стр.20-21	№ 35 - стр.34-35	№ 18 - стр.21-22	№ 36 – стр. 35																													
№ 17 - стр.20-21	№ 35 - стр.34-35																																	
№ 18 - стр.21-22	№ 36 – стр. 35																																	

<p>3-4 года</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.10 № 19- стр.26-27 № 2 - стр.11 № 20 - стр. 27-28 № 3 - стр.11-12 № 21 - стр.28-29 № 4 - стр.12-13 № 22 - стр.29-30 № 5 - стр.13-14 № 23 - стр.31-32 № 6 - стр.14 № 24- стр.32 -33 № 7 - стр.15 № 25- стр.33-34 № 8 - стр.16 № 26 - стр.34-35 № 9 - стр.16-17 № 27- стр.35-36 № 10 - стр.17-18 № 28- стр.36-37 № 11 - стр.18-19 № 29- стр.37-38 № 12 - стр.19-20 № 30- стр.38-39 № 13 - стр. 20-21 № 31 - стр.39-40 № 14 - стр.21-22 № 32 - стр.40 № 15 - стр.22-23 № 33- стр.40 № 16 - стр.23-24 № 34- стр.40 № 17 - стр.24-25 № 35 - закрепление № 18 - стр.26 № 36 – закрепление</p>	<p>Дидактические игры, упражнения</p> <p>Дополнительный материал (стр. 42) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа, 2010</p> <p>«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста» (с.5-58) Янушко Е.А., М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.12-13 № 19- стр.35-36 № 2 - стр.13-14 № 20 - стр.36-37 № 3 - стр.14-15 № 21 - стр.37-39</p>	<p>Дидактические игры, упражнения</p> <p>Дополнительный материал (стр. 54-59) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, 2012</p>

	№ 4 - стр.14-15	№ 22 - стр.39-40	
--	-----------------	------------------	--

	№ 5 - стр.15-17	№ 23 - стр.40-41	
	№ 6 - стр.17-18	№ 24- стр. 42	
	№ 7 - стр.18-19	№ 25- стр.43-44	
	№ 8 - стр.19-21	№ 26 - стр.44-45	
	№ 9 - стр.21-23	№ 27- стр. 45-46	
	№ 10 - стр.23-24	№ 28- стр.46-47	
	№ 11 - стр.24-25	№ 29- стр.48-49	
	№ 12 - стр.25-28	№ 30- стр.49-50	
	№ 13 - стр.28-29	№ 31 - стр.50-51	
	№ 14 - стр.29-30	№ 32 - стр.51-63	
	№ 15 - стр 31-32	№ 33 - стр.53	
	№ 16 - стр.32-33	№ 34 - стр.53	
	№ 17 - стр.33-34	№ 35 - стр.53	
	№ 18 - стр.34-35	№ 36 – стр. 53	

5-6 лет	<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:</p> <table data-bbox="275 331 1028 999"> <tr><td>№ 1 - стр.13-15</td><td>№ 19 - стр.41-43</td></tr> <tr><td>№ 2 - стр.15-16</td><td>№ 20 - стр.43-44</td></tr> <tr><td>№ 3 - стр.17-18</td><td>№ 21 - стр.44-46</td></tr> <tr><td>№ 4 - стр.17-18</td><td>№ 22 - стр.46-48</td></tr> <tr><td>№ 5 - стр.18-19</td><td>№ 23 - стр.48-49</td></tr> <tr><td>№ 6 - стр.19-21</td><td>№ 24- стр. 49-51</td></tr> <tr><td>№ 7 - стр.21-22</td><td>№ 25 - стр.51-53</td></tr> <tr><td>№ 8 - стр.22-24</td><td>№ 26 - стр.53-55</td></tr> <tr><td>№ 9 - стр.24-25</td><td>№ 27 - стр. 55-56</td></tr> <tr><td>№ 10 - стр.25-26</td><td>№ 28- стр.56-58</td></tr> <tr><td>№ 11 - стр.27-28</td><td>№ 29- стр.58-60</td></tr> <tr><td>№ 12 - стр.28-29</td><td>№ 30- стр.60-61</td></tr> <tr><td>№ 13 - стр.29-31</td><td>№ 31 - стр.61-63</td></tr> <tr><td>№ 14 - стр.31-32</td><td>№ 32 - стр.63-64</td></tr> <tr><td>№ 15 - стр. 32-34</td><td>№ 33 - стр.64</td></tr> <tr><td>№ 16 - стр.34-36</td><td>№ 34 - стр.64</td></tr> </table>	№ 1 - стр.13-15	№ 19 - стр.41-43	№ 2 - стр.15-16	№ 20 - стр.43-44	№ 3 - стр.17-18	№ 21 - стр.44-46	№ 4 - стр.17-18	№ 22 - стр.46-48	№ 5 - стр.18-19	№ 23 - стр.48-49	№ 6 - стр.19-21	№ 24- стр. 49-51	№ 7 - стр.21-22	№ 25 - стр.51-53	№ 8 - стр.22-24	№ 26 - стр.53-55	№ 9 - стр.24-25	№ 27 - стр. 55-56	№ 10 - стр.25-26	№ 28- стр.56-58	№ 11 - стр.27-28	№ 29- стр.58-60	№ 12 - стр.28-29	№ 30- стр.60-61	№ 13 - стр.29-31	№ 31 - стр.61-63	№ 14 - стр.31-32	№ 32 - стр.63-64	№ 15 - стр. 32-34	№ 33 - стр.64	№ 16 - стр.34-36	№ 34 - стр.64	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Дополнительный материал (стр. 65-71) Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, 2010</p>
№ 1 - стр.13-15	№ 19 - стр.41-43																																	
№ 2 - стр.15-16	№ 20 - стр.43-44																																	
№ 3 - стр.17-18	№ 21 - стр.44-46																																	
№ 4 - стр.17-18	№ 22 - стр.46-48																																	
№ 5 - стр.18-19	№ 23 - стр.48-49																																	
№ 6 - стр.19-21	№ 24- стр. 49-51																																	
№ 7 - стр.21-22	№ 25 - стр.51-53																																	
№ 8 - стр.22-24	№ 26 - стр.53-55																																	
№ 9 - стр.24-25	№ 27 - стр. 55-56																																	
№ 10 - стр.25-26	№ 28- стр.56-58																																	
№ 11 - стр.27-28	№ 29- стр.58-60																																	
№ 12 - стр.28-29	№ 30- стр.60-61																																	
№ 13 - стр.29-31	№ 31 - стр.61-63																																	
№ 14 - стр.31-32	№ 32 - стр.63-64																																	
№ 15 - стр. 32-34	№ 33 - стр.64																																	
№ 16 - стр.34-36	№ 34 - стр.64																																	
	<table data-bbox="275 1058 1028 1134"> <tr><td>№ 17 - стр.36-39</td><td>№ 35 - стр.64</td></tr> <tr><td>№ 18 - стр.39-41</td><td>№ 36 – стр. 64</td></tr> </table>	№ 17 - стр.36-39	№ 35 - стр.64	№ 18 - стр.39-41	№ 36 – стр. 64																													
№ 17 - стр.36-39	№ 35 - стр.64																																	
№ 18 - стр.39-41	№ 36 – стр. 64																																	

6-7 лет

**Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование
элементарных математических представлений.
Подготовительная к школе группа», М.:
МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014**

Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в
год:

№ 1 - стр.17-18	№ 37 - стр.95-96
№ 2 - стр.18-20	№ 38 - стр.96-98
№ 3 - стр.20-21	№ 39 - стр.98-100
№ 4 - стр.21-24	№ 40 - стр.100-101
№ 5 - стр.24-25	№ 41 - стр.101-103
№ 6 - стр. 24-25	№ 42 - стр. 103-106
№ 7 - стр.25-27	№ 43 - стр.106-109
№ 8 - стр.25-27	№ 44 - стр.109-111
№ 9 - стр.27-30	№ 45 - стр.111-113
№ 10 - стр.30-32	№ 46 - стр.114-116
№ 11 - стр.32-33	№ 47 - стр.116-118
№ 12 - стр.34-35	№ 48 - стр.118-120
№ 13 - стр.36-38	№ 49 - стр.120-122
№ 14 - стр.38-41	№ 50 - стр.123-125
№ 15 - стр.41-44	№ 51 - стр.126-128
№ 16 - стр.44-46	№ 52 - стр.128-130
№ 17 - стр.46-48	№ 53 - стр.130-132
№ 18 - стр.48-51	№ 54 - стр.132-134
№ 19 - стр.51-53	№ 55 - стр.134-136
№ 20 - стр.54-55	№ 56 - стр.136-137
№ 21 - стр.55-58	№ 57 - стр.138-140
№ 22 - стр.58-61	№ 58 - стр.140-143
№ 23 - стр.61-64	№ 59 - стр.143-145

№ 24 - стр.64-66	№ 60 - стр.145-147	
№ 25 - стр.67-69	№ 61 - стр.147-149	
№ 26 - стр.69-71	№ 62 - стр.149-151	
№ 27 - стр.71-73	№ 63 - стр.151-153	
№ 28 - стр.73-76	№ 64 - стр.153-155	
№ 29 - стр.76-77	№ 65 - стр.155	
№ 30 - стр.77-80	№ 66 - стр.155	
№ 31 - стр.80-83	№ 67 - стр.155	
№ 32 - стр.83-85	№ 68 - стр.155	
№ 33 - стр.85-88	№ 69 - стр.155	
№ 34 - стр.88-90	№ 70 - стр.155	
№ 35 - стр.90-93	№ 71 - стр.155	
№ 36 – стр.93-94	№ 72 – стр.155	

Окружающий мир

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия) / Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1.5-2 года	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. (стр.8-105)	

<p>2-3 года</p>	<p>Е.А.Ефанова «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа». Волгоград-«Учитель», 2013.</p> <p>Из расчета 3 занятия в месяц (1-3 недели) – всего 27 занятий в год:</p> <p>Занятие №1 с.6-9 Занятие №15 с.48-51 Занятие №2 с.9-12 Занятие №16 с.52-54 Занятие №3 с.12-16. Занятие №17 с.54-59 Занятие №4 с.16-19. Занятие №18 с.59-62 Занятие №5 с.19-22. Занятие №19 с.62-65 Занятие № 6 с.22-25. Занятие №20 с.65-68 Занятие №7 с.25-27 Занятие №21 с.68-71 Занятие №8 с.27-30. Занятие №22 с.71-73 Занятие №9 с.30-33. Занятие №23 с.73-76 Занятие №10 с.34-36 Занятие №24 с.76-77</p>	
	<p>Занятие №11 с.36-40 Занятие №25 с.78-79 Занятие №12 с.40-43 Занятие №26 с.80-82 Занятие №13 с.43-45 Занятие №27 с.82-85. Занятие №14 с.46-48</p>	

<p>3-4 года</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 Из расчета 3 занятия в месяц (1-3 недели) – всего 27 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td>№ 1 - стр.11</td> <td>№ 15 - стр.26</td> </tr> <tr> <td>№ 2 - стр.12</td> <td>№ 16 - стр.27</td> </tr> <tr> <td>№ 3 - стр.13</td> <td>№ 17 - стр.29</td> </tr> <tr> <td>№ 4 - стр.14</td> <td>№ 18 - стр.29</td> </tr> <tr> <td>№ 5 - стр.15</td> <td>№ 19 - стр.30</td> </tr> <tr> <td>№ 6 - стр.16</td> <td>№ 20 - стр.31 №</td> </tr> <tr> <td>7 - стр.17</td> <td>№ 21 - стр.33</td> </tr> <tr> <td>№ 8 - стр.18</td> <td>№ 22 - стр.34</td> </tr> <tr> <td>№ 9 - стр.19</td> <td>№ 23 - стр.35</td> </tr> <tr> <td>№ 10 - стр.21</td> <td>№ 24 - стр.36</td> </tr> <tr> <td>№ 11 - стр.22</td> <td>№ 25 - стр.38</td> </tr> <tr> <td>№ 12 - стр.23</td> <td>№ 26 - стр.38</td> </tr> <tr> <td>№ 13 - стр.24</td> <td>№ 27 - стр.40 №</td> </tr> <tr> <td>14 - стр.25</td> <td></td> </tr> </table>	№ 1 - стр.11	№ 15 - стр.26	№ 2 - стр.12	№ 16 - стр.27	№ 3 - стр.13	№ 17 - стр.29	№ 4 - стр.14	№ 18 - стр.29	№ 5 - стр.15	№ 19 - стр.30	№ 6 - стр.16	№ 20 - стр.31 №	7 - стр.17	№ 21 - стр.33	№ 8 - стр.18	№ 22 - стр.34	№ 9 - стр.19	№ 23 - стр.35	№ 10 - стр.21	№ 24 - стр.36	№ 11 - стр.22	№ 25 - стр.38	№ 12 - стр.23	№ 26 - стр.38	№ 13 - стр.24	№ 27 - стр.40 №	14 - стр.25		<p>Развлечения Игры Упражнения Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 (стр.42-59)</p>
№ 1 - стр.11	№ 15 - стр.26																													
№ 2 - стр.12	№ 16 - стр.27																													
№ 3 - стр.13	№ 17 - стр.29																													
№ 4 - стр.14	№ 18 - стр.29																													
№ 5 - стр.15	№ 19 - стр.30																													
№ 6 - стр.16	№ 20 - стр.31 №																													
7 - стр.17	№ 21 - стр.33																													
№ 8 - стр.18	№ 22 - стр.34																													
№ 9 - стр.19	№ 23 - стр.35																													
№ 10 - стр.21	№ 24 - стр.36																													
№ 11 - стр.22	№ 25 - стр.38																													
№ 12 - стр.23	№ 26 - стр.38																													
№ 13 - стр.24	№ 27 - стр.40 №																													
14 - стр.25																														
<p>4-5 лет</p>	<p>Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 Из расчета 2 занятия в месяц (1 и 3 недели) – всего 18 занятий в год:</p> <table border="0"> <tr> <td>№ 1 - стр.9</td> <td>№ 10 - стр.24-25</td> </tr> <tr> <td>№ 2 - стр.9-12</td> <td>№ 11 - стр.25-27</td> </tr> <tr> <td>№ 3 - стр.12-14</td> <td>№ 12 - стр.27-30</td> </tr> <tr> <td>№ 4 - стр.14-16</td> <td>№ 13 - стр.30-31</td> </tr> <tr> <td>№ 5 - стр.16-17</td> <td>№ 14 - стр.31-32</td> </tr> <tr> <td>№ 6 - стр.17-19</td> <td>№ 15 - стр.32-35</td> </tr> <tr> <td>№ 7 - стр.19-21</td> <td>№ 16 - стр.35-37</td> </tr> <tr> <td>№ 8 - стр.21-23</td> <td>№ 17 - стр.37-38</td> </tr> </table>	№ 1 - стр.9	№ 10 - стр.24-25	№ 2 - стр.9-12	№ 11 - стр.25-27	№ 3 - стр.12-14	№ 12 - стр.27-30	№ 4 - стр.14-16	№ 13 - стр.30-31	№ 5 - стр.16-17	№ 14 - стр.31-32	№ 6 - стр.17-19	№ 15 - стр.32-35	№ 7 - стр.19-21	№ 16 - стр.35-37	№ 8 - стр.21-23	№ 17 - стр.37-38	<p>Дидактические игры, упражнения Экскурсии Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010(с.42-71) Дыбина О.В. «Игровые технологии и ознакомление дошкольников с предметным миром», М: Педагогическое сообщество России, 2007 (с.58-116) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 1213,19-20,20-21,28-29,32-33,60-61)</p>												
№ 1 - стр.9	№ 10 - стр.24-25																													
№ 2 - стр.9-12	№ 11 - стр.25-27																													
№ 3 - стр.12-14	№ 12 - стр.27-30																													
№ 4 - стр.14-16	№ 13 - стр.30-31																													
№ 5 - стр.16-17	№ 14 - стр.31-32																													
№ 6 - стр.17-19	№ 15 - стр.32-35																													
№ 7 - стр.19-21	№ 16 - стр.35-37																													
№ 8 - стр.21-23	№ 17 - стр.37-38																													

	№ 9 - стр.23-24	№ 18 - стр.39-41	
5-6 лет	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в месяц (1 и 3 недели) – всего 18 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.21-23</p> <p>№ 2 - стр.23-24</p> <p>№ 3 - стр.24-26</p> <p>№ 4 - стр.26-28</p> <p>№ 5 - стр.28-29</p> <p>№ 6 - стр.29-31</p> <p>№ 7 - стр.31-32</p> <p>№ 8 - стр.32-34</p> <p>№ 9 - стр.34-35</p>	<p>№ 10 - стр.35-37</p> <p>№ 11 - стр.37-38</p> <p>№ 12 - стр.38-40</p> <p>№ 13 - стр.41-42</p> <p>№ 14 - стр.42-45</p> <p>№ 15 - стр.45-46</p> <p>№ 16 - стр.46-48</p> <p>№ 17 - стр.48-49</p> <p>№ 18 - стр.49-50</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Упражнения</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.52-63)</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 10-11,14,14-15,16-17,21,22, 23,24,24-25,27-28,30-31,32-33,3334,34,38,38-39,3940,42,42-43, 43-44,45-46,47-48,48, 49-51,5152,52-53,56-57,5759,61-62,62-63,63-64,64-65,65-66)</p>
6-7 лет	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в месяц (1 и 3 недели) – всего 18 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.28-29</p> <p>№ 2 - стр.29-31</p> <p>№ 3 - стр.31-32</p> <p>№ 4 - стр.33-34</p> <p>№ 5 - стр.35-36</p> <p>№ 6 - стр.36-39</p> <p>№ 7 - стр.39-40</p> <p>№ 8 - стр.40-42</p> <p>№ 9 - стр.42-43</p>	<p>№ 10 - стр.43-45</p> <p>№ 11 - стр.45-46</p> <p>№ 12 - стр.46-47</p> <p>№ 13 - стр.47-49</p> <p>№ 14 - стр.49-51</p> <p>№ 15 - стр.51-52</p> <p>№ 16 - стр.53-54</p> <p>№ 17 - стр.54-56</p> <p>№ 18 - стр.56-58</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.59-74)</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012 (стр. 1011,11-12,13-14,14,14-15,15-16,16-17,17-18,18-19,21,22,23,24,24-25,25-27,2728,29-30,30-31,31, 32,32-33, 33-34, 34, 34-36, 36-37, 38,38-39, 39-40, 40-41, 42, 42-43, 43-44,44-45,45-46,46-47, 47-48,48,49,49-51, 51-52,52-53,5354,54-56,5657,57-59, 59-60, 61-62,62-63,63-64, 64-65, 65-66)</p>

4-5 лет	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в месяц (2 и 4-ая недели) – всего 18 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.28-30 № 10 - стр.50-53 № 2 - стр.30-33 № 11 - стр.53-54 № 3 - стр.33-36 № 12 - стр.54-57 № 4 - стр.36-38 № 13 - стр.57-59 № 5 - стр.38-40 № 14 - стр.59-64 № 6 - стр.41-43 № 15 - стр.64-66 № 7 - стр.43-45 № 16 - стр.66-69</p>	<p>Наблюдения на прогулках</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 (стр.74-92)</p>
	<p>№ 8 - стр.45-48 № 17 - стр.69-70 № 9 - стр.48-50 № 18 - стр.70-73</p>	
5-6 лет	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Из расчета 2 занятия в месяц (2 и 4-ая недели) – всего 18 занятий в год:</p> <p>№ 1 - стр.36-37 № 10 - стр.59-62 № 2 - стр.38-41 № 11 - стр.62-63 № 3 - стр.41-42 № 12 - стр.63-66 № 4 - стр.42-45 № 13 - стр.66-68 № 5 - стр.45-49 № 14 - стр.69-71 № 6 - стр.49-53 № 15 - стр.71-72 № 7 - стр.53-55 № 16 - стр.73-74 № 8 - стр.55-57 № 17 - стр.74-77 № 9 - стр.57-59 № 18 - стр.77-79</p>	<p>Наблюдения на прогулках</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.80-109)</p>

6-7 лет	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Из расчета 2 занятия в месяц (2 и 4-ая недели) – всего 18 занятий в год:</p> <table data-bbox="286 316 1016 663"> <tr> <td>№ 1 – стр.33-34</td> <td>№ 10 – стр.53-55</td> </tr> <tr> <td>№ 2 – стр.34-37</td> <td>№ 11 – стр. 55-56</td> </tr> <tr> <td>№ 3 – стр.37-38</td> <td>№ 12 – стр. 57-58</td> </tr> <tr> <td>№ 4 – стр. 38-40</td> <td>№ 13 – стр. 58-61</td> </tr> <tr> <td>№ 5 – стр. 40-43</td> <td>№ 14 – стр. 61-63</td> </tr> <tr> <td>№ 6 – стр. 43-45</td> <td>№ 15 – стр. 63-65</td> </tr> <tr> <td>№ 7 – стр. 45-48</td> <td>№ 16 – стр. 65-66</td> </tr> <tr> <td>№ 8 – стр. 48-50</td> <td>№ 17 – стр. 66-69</td> </tr> <tr> <td>№ 9 – стр. 50-53</td> <td>№ 18 – стр. 69-74</td> </tr> </table>	№ 1 – стр.33-34	№ 10 – стр.53-55	№ 2 – стр.34-37	№ 11 – стр. 55-56	№ 3 – стр.37-38	№ 12 – стр. 57-58	№ 4 – стр. 38-40	№ 13 – стр. 58-61	№ 5 – стр. 40-43	№ 14 – стр. 61-63	№ 6 – стр. 43-45	№ 15 – стр. 63-65	№ 7 – стр. 45-48	№ 16 – стр. 65-66	№ 8 – стр. 48-50	№ 17 – стр. 66-69	№ 9 – стр. 50-53	№ 18 – стр. 69-74	<p>Наблюдения на прогулках</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр.75-103)</p>
№ 1 – стр.33-34	№ 10 – стр.53-55																			
№ 2 – стр.34-37	№ 11 – стр. 55-56																			
№ 3 – стр.37-38	№ 12 – стр. 57-58																			
№ 4 – стр. 38-40	№ 13 – стр. 58-61																			
№ 5 – стр. 40-43	№ 14 – стр. 61-63																			
№ 6 – стр. 43-45	№ 15 – стр. 63-65																			
№ 7 – стр. 45-48	№ 16 – стр. 65-66																			
№ 8 – стр. 48-50	№ 17 – стр. 66-69																			
№ 9 – стр. 50-53	№ 18 – стр. 69-74																			

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте. Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в пункте 20 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Речевое развитие

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)/Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1.5-2 года	<p>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) (с.17,36,57,79,102,125,147,169)</p>	
2-3 года	<p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»: М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год:</p>	

№ 1 - стр.34-35
№ 2 - стр.34-35
№ 3 - стр.34-35
№ 4 - стр.34-35
№ 5 - стр.39- 41
№ 6 - стр. 41
№ 7 - стр. 41-42
№ 8 - стр. 42-43
№ 9 - стр. 43-44
№ 10 - стр. 44-45
№ 11 - стр. 45-46
№ 12 - стр. 46-47
№ 13 - стр. 47
№ 14 - стр. 47
№ 15 - стр. 48
№ 16 - стр. 49-50
№ 17 - стр. 50-52
№ 18 - стр. 52
№ 19 - стр. 53
№ 20 - стр. 53-54
№ 21 - стр. 54-55
№ 22 - стр. 55-56
№ 23 - стр. 56-57
№ 24 - стр. 57
№ 25 - стр. 58

№ 37 - стр.68-69
№ 38 - стр.69-70
№ 39- стр.70
№ 40 - стр.71
№ 41 - стр.71
№ 42 - стр.71-72
№ 43 - стр.72-73
№ 44 - стр.73-74
№ 45 - стр.74
№ 46 - стр.74-75
№ 47 - стр.75
№ 48 - стр.75-76
№ 49 - стр.76
№ 50 - стр.77
№ 51 - стр. 77-78
№ 52 - стр. 78
№ 53 - стр. 79
№ 54 - стр. 79-80
№ 55 - стр.80-81
№ 56 - стр.81-82
№ 57 - стр.82
№ 58 - стр.82-83
№ 59 - стр.83
№ 60 - стр.83-84
№ 61 - стр.84-85

Игровые занятия с детьми 2 -3 лет Д.Н.Колдина –ТЦ Сфера,2014.

Игровые упражнения

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
- Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 2007г.

	№ 26 - стр. 59 № 27 - стр. 59 № 28 - стр. 60-61 № 29 - стр. 61-62 № 30 - стр. 62-63 № 31 - стр. 63-64 № 32 - стр. 64-65 № 33 - стр. 65-66 № 34 - стр. 66 № 35 - стр. 66-67 № 36 - стр. 67-68	№ 62 - стр.85-86 № 63 - стр.86 № 64 - стр.86-87 № 65 - стр.87-88 № 66 - стр.88-89 № 67 - стр.89 № 68 - стр.89-90 № 69 - стр. 90-91 № 70 - стр. 91-92 № 71 - стр. 92 № 72 - стр. 92	
3-4 года	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		Дидактические игры. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.85-86. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – С.87-94 Игровые упражнения М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. - Москва, 1985г. - Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки. – С.Петербург «Детство – Пресс», 2017г
	№ 1 - стр.28-31 № 2 - стр.31-32 № 3 - стр.32-33 № 4 - стр.33-35 № 5 - стр.36-38 № 6 - стр. 38-39 № 7 - стр. 39-40 № 8 - стр. 40-41 № 9 - стр. 41-42 № 10 - стр. 42-43 № 11 - стр. 43-46 № 12 - стр. 46-47 № 13 - стр. 50 № 14 - стр. 51-52 № 15 - стр. 52 № 16 - стр. 53-54 № 17 - стр. 54-55 № 18 - стр. 55-57	№ 19 - стр. 57-58 № 20 - стр. 58-59 № 21 - стр. 59-60 № 22 - стр. 60-62 № 23 - стр. 62-63 № 24 - стр. 63-64 № 25 - стр. 64-66 № 26 - стр. 66-68 № 27 - стр. 68 № 28 - стр. 69-71 № 29 - стр. 71-72 № 30 - стр. 72-73 № 31 - стр. 73-75 № 32 - стр. 75-76 № 33 - стр. 76-77 № 34 - стр. 77-78 № 35 - стр. 79 № 36 - стр. 80-81	

4-5 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год:		Игровые задания Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Средняя группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 73-75)
	№ 1 - стр.27	№ 19 - стр. 50-51	
	№ 2 - стр.28-29 № 3 - стр.29-30 № 4 - стр.30-31 № 5 - стр.31 № 6 - стр. 32-33 № 7 - стр. 33-34 № 8 - стр. 34-35 № 9 - стр. 35-36 № 10 - стр. 36-37 № 11 - стр. 38 № 12 - стр. 39 № 13 - стр. 43-44 № 14 - стр. 44-45 № 15 - стр. 45-46 № 16 - стр. 45-48 № 17 - стр. 48-49 № 18 - стр. 49-50	№ 20 - стр. 52 № 21 - стр. 53 № 22 - стр. 53-55 № 23 - стр. 55-56 № 24 - стр. 56-57 № 25 - стр. 59-60 № 26 - стр. 60-61 № 27 - стр. 61-62 № 28 - стр. 62 № 29 - стр. 63 № 30 - стр. 63-64 № 31 - стр. 65 № 32 - стр. 65-68 № 33 - стр. 68-69 № 34 - стр. 69-70 № 35 - стр. 70 № 36 - стр. 71	Игровые упражнения - Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
5-6 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год:		Дидактические игры (стр.111- 116) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ,

№ 1 - стр. 30-31
№ 2 - стр. 32-33
№ 3 - стр. 33-34
№ 4 - стр. 34-35
№ 5 - стр. 35-37
№ 6 - стр. 37-38
№ 7 - стр. 38-40
№ 8 - стр. 40
№ 9 - стр. 40-41
№ 10 - стр. 41-43
№ 11 - стр. 43-44
№ 12 - стр. 44-46
№ 13 - стр. 46-47
№ 14 - стр. 47-48
№ 15 - стр. 48-49
№ 16 - стр. 49-50
№ 17 - стр. 50-51
№ 18 - стр. 51-52

№ 37 - стр. 75-76
№ 38 - стр. 76-77
№ 39 - стр. 77-79
№ 40 - стр. 79-80
№ 41 - стр. 80-81
№ 42 - стр. 82-83
№ 43 - стр. 83-84
№ 44 - стр. 84-86
№ 45 - стр. 86-87
№ 46 - стр. 87-88
№ 47 - стр. 88-89
№ 48 - стр. 91-92
№ 49 - стр. 92-93
№ 50 - стр. 93-94
№ 51 - стр. 94
№ 52 - стр. 95
№ 53 - стр. 95-96
№ 54 - стр. 96-97

2016

Игровые упражнения

- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

	<p>№ 19 - стр. 52-53 № 20 - стр. 53-55 № 21 - стр. 55-56 № 22 - стр. 56 № 23 - стр. 56-57 № 24 - стр. 57-58 № 25 - стр. 60-61 № 26 - стр. 61-62 № 27 - стр. 63-64 № 28 - стр. 64-66 № 29 - стр. 66 № 30 - стр. 66-68 № 31 - стр. 68-69 № 32 - стр. 69-70 № 33 - стр. 70-71 № 34 - стр. 71-72 № 35 - стр. 72-74 № 36 - стр. 74-75</p>	<p>№ 55 - стр. 97-98 № 56 - стр. 98-99 № 57 - стр. 99-101 № 58 - стр. 101-102 № 59 - стр. 102-103 № 60 - стр. 103-104 № 61 - стр. 104 № 62 - стр. 104-105 № 63 - стр. 105-106 № 64 - стр. 106-107 № 65 - стр. 107 № 66 - стр. 107-108 № 67 - стр. 108-109 № 68 - стр. 109 № 69 - стр. 109-110 № 70 - стр. 110 № 71 - стр. 110 № 72 - стр. 110</p>	
6-7 лет	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Старшая группа, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год.</p>	<p>Игровые упражнения - Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.</p>	

Занятие № 1 – С. 19-20	Занятие № 37 – С.56-57
Занятие № 2 – С.20-21	Занятие № 38 – С.57-58
Занятие № 3 – С. 21-22	Занятие № 39 – С.58
Занятие № 4 – С.22	Занятие № 40 – С.58-59
Занятие № 5 – С. 23-24	Занятие № 41 – С.59-60
Занятие № 6 – С. 24	Занятие № 42 – С.60-61
Занятие № 7 – С.25	Занятие № 43 – С. 61-62
Занятие № 8 – С.25-26	Занятие № 44 – С.62
Занятие № 9 – С.26-27	Занятие № 45 – С.62-63
Занятие № 10 – С.27-28	Занятие № 46 – С. 63
Занятие № 11 – С. 28-30	Занятие № 47 – С. 63-64
Занятие № 12 – С.30-31	Занятие № 48 – С.64-65
Занятие № 13 – С.31-32	Занятие № 49 – С.65-66
Занятие № 14 – С.32-33	Занятие № 50 – С.66-67
Занятие № 15 –С.33-34	Занятие № 51 – С. 67-68
	Занятие № 52 –С.68-70

Занятие № 16 – С.34-35	Занятие № 53 – С.70
Занятие № 17 – С. 35-36	Занятие № 54 – С. 71
Занятие № 18 – С.36-37	Занятие № 55– С.71
Занятие № 19 – С.37-38	Занятие № 56 – С.71-72
Занятие № 20 – С.39-40	Занятие № 57 – С. 72-73
Занятие № 21 – С. 40-41	Занятие № 58 – С.73-74
Занятие № 22 –С.41	Занятие № 59 – С. 74
Занятие № 23 – С.41-42	Занятие № 60 – С. 75-76
Занятие № 24 – С.42-44	Занятие № 61 – С. 76 Занятие
Занятие № 25 – С.44-45	№ 62 – С.76
Занятие № 26 – С.45-46	Занятие № 63 – С.76-78
Занятие № 27 – С.46-47	Занятие № 64 – С.78-79
Занятие № 28 – С.47-48	Занятие № 65 – С.79
Занятие № 29 – С.48-49	Занятие № 66 – С. 79-80
Занятие № 30 – С.49	Занятие № 67– С.80-81 Занятие
Занятие № 31 – С.49-51	№ 68 – С.81
Занятие № 32 – С. 51-52	Занятие № 69– С.81
Занятие № 33 – С.54	Занятие № 70 – С. 81
Занятие № 34 – С. 54	Занятие № 71– С.81 Занятие
Занятие № 35 –С.55	№ 72 – С.81
Занятие № 36 –С.55-56	

Подготовка к обучению грамоте

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение
5-7 лет	<p>О.М.Ельцова</p> <p>«Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»</p> <p>Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2011 Из расчета 1занятие в неделю, 5-6лет 1- ый год обучения всего в год 32 занятия Второй год обучения (6-7лет) ,всего 34занятия в год</p>

	<p>№1 стр.73-75 №2 стр.75-77 №3 стр.78-80 №4 стр.81-84 №5 стр.84-86 №6 стр.86-89 №7 стр.89-91 №8 стр.91-92</p>	<p>№1 стр.154-157 №2 стр.157-161 № 3 стр. 161-163 № 4 стр. 163-167 №5 стр.167-171 №6 стр.171-175 №7 стр.175-177 №8 стр.178-181</p>
	<p>№9 стр.92-95 №10 стр.95-97 №11 стр.97-99 №12 стр.99-101 №13 стр.101-104 №14 стр.104-107 №15 стр.107-110 №16 стр.110-112 №17 стр.112-114 №18 стр.114-116 №19 стр.116-118 №20 стр.118-120 №21 стр.120-122 №22 стр.122-124 №23 стр.124-127 №24 стр.127-130 №25 стр.130-131 №26 стр.132-134 №27 стр.134-137 №28 стр. 137-140 №29 стр. 140-144 №30 стр. 144-148 №31 стр. 148-150 №32 стр. 150-153</p>	<p>№9 стр.181-184 №10 стр.184-188 №11 стр.188-192 №12 стр.192-194 №13 стр.195-200 №14 стр.200-204 №15 стр.204-207 №16 стр.207-212 №17 стр.212-215 №18 стр.215-219 №19 стр.220-225 №20 стр.225-228 №21 стр.228-232 №22 стр. 232-236 №23 стр.236-239 №24 стр.239-243 №25 стр. 243-247 №26 стр.247-252 №27 стр.252-257 №28 стр.257-261 №29 стр.261-265 №30 стр.265-270 №31 стр.270-274 №32 стр. 274-280 №33 стр.280-285</p>

№34 стр.285-288
Далее приложения 1-4

Интерес к художественной литературе

Возраст	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
1.5-2 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017
3-4 года	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
5-6 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
6-7 лет	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено в пункте 21 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
5-6 лет		О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2008г.
6-7 лет		О.А.Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством» 5-7 лет.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2008г.

Изобразительная деятельность

<p>1.5-2 года</p>	<p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»: М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) (стр.11-37)</p>	
<p>1.5-2 года</p>	<p>Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»: М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год) (стр.11-35)</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»: М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. РИСОВАНИЕ (из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год)</p>	<p>Игровые занятия с детьми 2 -3 лет Д.Н.Колдина –ТЦ Сфера,2014.</p>
	<p>№ 1 - стр.11 № 2 - стр. 12 № 3 - стр. 13 № 4 - стр. 14 № 5 - стр. 16 № 6 - стр. 17 № 7 - стр. 18</p>	<p>№ 19 - стр. 38 № 20 - стр. 39 № 21 - стр. 40 № 22 - стр. 41 № 23 - стр. 43 № 24 - стр. 44 № 25 - стр. 45</p>
	<p>№ 8 - стр. 19 № 9 - стр. 20 № 10 - стр. 21 № 11 - стр. 23 № 12 - стр. 24 № 13 - стр. 25 № 14 - стр. 26 № 15 - стр. 27 № 16 - стр. 28 № 17 - стр. 36</p>	<p>№ 26 - стр. 46 № 27 - стр. 48 № 28 - стр. 49 № 29 - стр. 50 № 30 - стр. 51 № 31 - стр. 52 № 32 - стр. 53 № 33 - стр. 53 № 34 - стр. 54 № 35 - стр. 55 № 36 - стр. 57</p>

	№ 18 - стр. 37		
2-3 года	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»: М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2007. ЛЕПКА (из расчета 4 занятия в месяц – всего 36 занятий в год)		
	№ 1 - стр.11 № 16 - стр. 32 № 2 - стр. 12 № 17 – стр.34 № 3 - стр. 12 №18 – стр. 35 № 4 - стр. 13 № 5 - стр. 14 № 6 - стр. 15 № 7 - стр. 16 № 8 - стр. 17 № 9 - стр. 18 № 10 - стр. 24 № 11 - стр. 25 № 12 - стр. 27 № 13 - стр.28 № 14 - стр. 29 № 15 - стр. 30	№ 19 - стр. 36 №34 – с.53 № 20 - стр. 37 №35 – с.54 № 21 - стр. 38 №36 – с.55 № 22 - стр.40 № 23 - стр. 41 № 24 - стр. 42 № 25 - стр. 46 № 26 - стр. 47 № 27 - стр. 48 № 28 - стр. 49 № 29 - стр. 49 № 30 - стр. 50 № 31 - стр. 51 № 32 - стр. 52 № 33 - стр. 52	
3-4 года	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		

	<p>Занятие №1– С.45. Занятие №2– С.46. Занятие №3– С.48. Занятие №4– С.49-50. Занятие №5 – С.52-53. Занятие №6 – С.53-54. Занятие №7– С.55. Занятие №8 – С.56. Занятие №9 –С.60. Занятие №10–С.61-62. Занятие №11–С.63-64. Занятие №12–С.65. Занятие №13–С.66-67. Занятие №14 С.68-69. Занятие №15–С.70. Занятие №16–С.71-72. Занятие №17–С.73-74. Занятие №18– С.74.</p>	<p>Занятие №19–С.75-76. Занятие №20– С.77. Занятие №21–С.79-80. Занятие №22–С.81. Занятие №23–С.82-83. Занятие №24–С.83-84. Занятие №25–С.86-87. Занятие №26–С.89. Занятие №27– С.90. Занятие №28– С.91. Занятие №29– С.93. Занятие №30– С.95. Занятие №31–С.95-96. Занятие №32–С.97-98. Занятие №33–С.100-101. Занятие №34– С.101-102. Занятие №35 –С.102-103. Занятие №36 –С.103-104.</p>
3-4 года	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p>	
	<p>Занятие №1– С.46. Занятие №2–С.47. Занятие №3– С.55-56 Занятие №4 –С.57 Занятие №5 – С.61. Занятие №6 –С.63. Занятие №7 – С.67-68. Занятие №8 – С.71. Занятие №9 – С.74-75.</p>	<p>Занятие №10–С.78-79. Занятие №11–С.82. Занятие №12–С.84-85. Занятие №13– С.87-88 Занятие №14–С.89-90. Занятие №15–С.92-93. Занятие №16–С.94-95 Занятие №17–С.101 Занятие №18– С.102.</p>

3-4 лет	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
	Занятие №1 – С.47-48. Занятие №2– С.51-52. Занятие №3 – С.54. Занятие №4 – С.57-58. Занятие №5 – С.60-61. Занятие №6 – С.62-63. Занятие №7– С.69-70. Занятие №8– С.72-73. Занятие №9 – С.76-77.	Занятие №10– С.78 Занятие №11–С.81-82. Занятие №12 –С.85. Занятие №13–С.85-86. Занятие №14–С.90-91. Занятие №15–С.93-94. Занятие №16–С.100. Занятие №17–С.103. Занятие №18–С.104-105.
4-5 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1– С.23-24. Занятие №2– С.25-26. Занятие №3– С.27-28. Занятие №4 – С.30-31. Занятие №5 – С.31-32. Занятие №6– С.33-34. Занятие №7 – С.34 Занятие №8 – С.36-37. Занятие №9– С.38-39. Занятие №10–С.40-41. Занятие №11–С.42-43. Занятие №12–С.43-44. Занятие №13–С.45-46. Занятие №14–С.47-48. Занятие №15–С.48-49. Занятие №16–С.50. Занятие №17–С.51.	Занятие №19– С.56 Занятие №20– С.57. Занятие №21– С.58-59 Занятие №22–С.60. Занятие №23–С.61-62. Занятие №24–С.62-63. Занятие №25– С.64. Занятие №26–С.68-69. Занятие №27–С.69-70. Занятие №28 –С.71. Занятие №29–С.72-73. Занятие №30–С.74-75. Занятие №31–С.75-76. Занятие №32 –С.77. Занятие №33– С.78.

Занятие №18–С.52-53.	Занятие №34– С.80. Занятие №35 –С.81. Занятие №36 –С.82
----------------------	---

4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="304 576 1151 959"> <tr> <td data-bbox="304 576 757 959"> Занятие №1– С.23. Занятие №2–С.24. Занятие №3– С.32-33. Занятие №4 –С.35. Занятие №5– С.39-40. Занятие №6– С.42. Занятие №7 – С.47. Занятие №8 – С.48. Занятие №9 – С.51-52. </td> <td data-bbox="757 576 1151 959"> Занятие №10 –С.55. Занятие №11–С.59-60. Занятие №12 –С.61. Занятие№13–С.66. Занятие №14 – С.69. Занятие №15 – С.73. Занятие №16 –С.74. Занятие№17–С.78-79. Занятие №18–С.82-83. </td> </tr> </table>	Занятие №1– С.23. Занятие №2–С.24. Занятие №3– С.32-33. Занятие №4 –С.35. Занятие №5– С.39-40. Занятие №6– С.42. Занятие №7 – С.47. Занятие №8 – С.48. Занятие №9 – С.51-52.	Занятие №10 –С.55. Занятие №11–С.59-60. Занятие №12 –С.61. Занятие№13–С.66. Занятие №14 – С.69. Занятие №15 – С.73. Занятие №16 –С.74. Занятие№17–С.78-79. Занятие №18–С.82-83.	
Занятие №1– С.23. Занятие №2–С.24. Занятие №3– С.32-33. Занятие №4 –С.35. Занятие №5– С.39-40. Занятие №6– С.42. Занятие №7 – С.47. Занятие №8 – С.48. Занятие №9 – С.51-52.	Занятие №10 –С.55. Занятие №11–С.59-60. Занятие №12 –С.61. Занятие№13–С.66. Занятие №14 – С.69. Занятие №15 – С.73. Занятие №16 –С.74. Занятие№17–С.78-79. Занятие №18–С.82-83.			
4-5 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <table border="1" data-bbox="304 1134 1151 1500"> <tr> <td data-bbox="304 1134 757 1500"> Занятие №1– С.25. Занятие №2– С.27. Занятие №3 –С.34. Занятие №4 – С.35-36. Занятие №5–С.39. Занятие №6–С.41. Занятие №7 – С.46-47. Занятие №8 – С.49-50. Занятие №9 – С.52. </td> <td data-bbox="757 1134 1151 1500"> Занятие №10 – С.54. Занятие №11–С.60-61. Занятие №12–С.63. Занятие №13–С.64-65. Занятие №14–С.66-68. Занятие №15–С.73-74. Занятие №16–С.75. Занятие №17– С.79. Занятие №18– С.81. </td> </tr> </table>	Занятие №1– С.25. Занятие №2– С.27. Занятие №3 –С.34. Занятие №4 – С.35-36. Занятие №5–С.39. Занятие №6–С.41. Занятие №7 – С.46-47. Занятие №8 – С.49-50. Занятие №9 – С.52.	Занятие №10 – С.54. Занятие №11–С.60-61. Занятие №12–С.63. Занятие №13–С.64-65. Занятие №14–С.66-68. Занятие №15–С.73-74. Занятие №16–С.75. Занятие №17– С.79. Занятие №18– С.81.	
Занятие №1– С.25. Занятие №2– С.27. Занятие №3 –С.34. Занятие №4 – С.35-36. Занятие №5–С.39. Занятие №6–С.41. Занятие №7 – С.46-47. Занятие №8 – С.49-50. Занятие №9 – С.52.	Занятие №10 – С.54. Занятие №11–С.60-61. Занятие №12–С.63. Занятие №13–С.64-65. Занятие №14–С.66-68. Занятие №15–С.73-74. Занятие №16–С.75. Занятие №17– С.79. Занятие №18– С.81.			

5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие №1–С.30. Занятие №2 – С.31-32. Занятие №3–С.32. Занятие №4– С.33-34. Занятие №5–С.34. Занятие №6– С.34-35.	Занятие №37–С.70-71. Занятие №38–С.71-72. Занятие №39–С.71-72. Занятие №40–С.72-73. Занятие №41–С.73-74. Занятие №42–С.75	

	<p>Занятие №7–С.36. Занятие №8– С.36-37. Занятие №9 – С.37-38. Занятие №10 – С.39. Занятие №11–С.42. Занятие №12– С.42. Занятие №13–С.43. Занятие №14–С.43-44. Занятие №15–С.44-45. Занятие №16–С.45. Занятие №17–С.46-47. Занятие №18–С.47. Занятие №19–С.48-49. Занятие №20–С.50-51. Занятие №21–С.51-52. Занятие №22–С.52-53. Занятие №23–С.54-55. Занятие №24–С.55. Занятие №25–С.55-56. Занятие №26–С.57-58. Занятие №27–С.58-59. Занятие №28–С.59. Занятие №29– С.60. Занятие №30– С.61. Занятие №31–С.63. Занятие №32–С.63-64. Занятие №33–С.64-65. Занятие №34–С.66-67. Занятие №35–С.67-68. Занятие №36–С.69-70.</p>	<p>Занятие №43–С.76. Занятие №44–С.76-77. Занятие №45–С.78-79. Занятие №46–С.79-80. Занятие №47–С.80-81. Занятие №48–С.82. Занятие №49–С.82-83. Занятие №50–С.83-84. Занятие №51–С.84-85. Занятие №52– С.85. Занятие №53– С.86 Занятие №54–С.88-89. Занятие №55–С.89-90. Занятие №56–С.90. Занятие №57–С.91. Занятие №58–С.92-93. Занятие №59–С.94-95. Занятие №60–С.97-98. Занятие №61–С.99. Занятие №62–С.99-100. Занятие №63–С.99-100. Занятие №64–С.100. Занятие №65– С.101-102. Занятие №66–С.102. Занятие №67– С.102. Занятие №68–С.104. Занятие №69– С.105-106. Занятие №70– С.107-108. Занятие №71– С.107-108. Занятие №72– С.108.</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА</p>		

	(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).	
--	--	--

	Занятие №1– С.29-30. Занятие №2– С.32-33. Занятие №3–С.37. Занятие №4– С.39-40. Занятие №5–С.49. Занятие №6–С.51. Занятие №7– С.56-57. Занятие №8 – С.60-61. Занятие №9 – С.64.	Занятие №10– С.67. Занятие №11–С.74. Занятие №12–С.81-82. Занятие №13–С.83. Занятие №14–С.86-87. Занятие №15–С.91-92. Занятие №16–С.95-96. Занятие №17– С.101. Занятие №18–С.104-105.	
5-6 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).		
	Занятие №1 – С.30-31. Занятие №2 – С.35. Занятие №3– С.38. Занятие №4– С.40-41. Занятие №5– С.46-47. Занятие №6 – С.47-48. Занятие №7 – С.59-60. Занятие №8–С.61-63. Занятие №9–С.65-66.	Занятие №10–С.71. Занятие №11–С.75-76. Занятие №12–С.77-78. Занятие №13–С.87-88. Занятие №14–С.89. Занятие №15–С.93-94. Занятие №16–С.97. Занятие №17– С.102. Занятие №18– С.106-107.	
6-7 лет	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. РИСОВАНИЕ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		

	<p>Занятие №1–С.34. Занятие №2– С.35-36. Занятие №3–С.37. Занятие №4 – С.38. Занятие №5 – С.38. Занятие №6 – С.40. Занятие №7 – С.40. Занятие №8–С.41. Занятие №9 – С.41-42.</p>	<p>Занятие №37–С.77-78. Занятие №38– С.78. Занятие №39–С.79-80. Занятие №40–С.80. Занятие №41–С.81. Занятие №42–С.81-82. Занятие №43–С.82-83. Занятие №44–С.84. Занятие №45–С.85-86.</p>	
--	--	--	--

	<p>Занятие №10–С.42. Занятие №11–С.42-43. Занятие №12–С.45-46. Занятие №13–С.47. Занятие №14–С.47-48. Занятие №15– С.48. Занятие №16–С.49. Занятие №17–С.49-50. Занятие №18–С.50-51. Занятие №19–С.52-54. Занятие №20–С.55. Занятие №21– С.56. Занятие №22–С.58. Занятие №23–С.59-60. Занятие №24–С.60-61. Занятие №25–С.61-63. Занятие №26–С.64. Занятие №27–С.65-66. Занятие №28–С.67-68. Занятие №29–С.68. Занятие №30–С.68-69. Занятие №31–С.70. Занятие №32–С.71.</p>	<p>Занятие №46–С.86-87. Занятие №47–С.88. Занятие №48–С.90. Занятие №49–С.92. Занятие №50–С.92-93. Занятие №51–С.93-94. Занятие №52–С.96-97. Занятие №53–С.97. Занятие №54–С.98. Занятие №55– С.99-100 Занятие №56 С.-101. Занятие №57– 102. Занятие №58– повтор Занятие №59– повтор Занятие №60– повтор Занятие №61– повтор Занятие №62– повтор Занятие №63– повтор Занятие №64– повтор Занятие №65– повтор Занятие №66– повтор Занятие №67– повтор Занятие №68– повтор Занятие №69– повтор</p>	
--	--	---	--

	<p>Занятие №33–С.71-72. Занятие №34–С.72. Занятие №35–С.73. Занятие №36–С.74-75.</p>	<p>Занятие №70 – повтор Занятие №71– повтор Занятие №72–повтор</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ЛЕПКА (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1– С.34-35. Занятие №2– С.36. Занятие №3 – С.44-41. Занятие №4–С.46.</p>	<p>Занятие№10–С.70. Занятие №11–С.72-73. Занятие №12– С.75-76 Занятие №13–С.76.</p>	
	<p>Занятие №5– С.54-55. Занятие №6 – С.56-57. Занятие №7–С.60. Занятие №8–С.63. Занятие №9– С.66-67.</p>	<p>Занятие №14– С.81. Занятие №15–С.83. Занятие№16–С.85. Занятие №17–С.87. Занятие №18–С.97</p>	
6-7 лет	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. АПЛИКАЦИЯ (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</p>		
	<p>Занятие №1– С.39. Занятие №2– С.43-44. Занятие №3 – С.51. Занятие №4 – С.51-52. Занятие №5– С.64-65. Занятие №6– С.67. Занятие №7– С.73-74. Занятие №8 –С.74.</p>	<p>Занятие №10– С.82. Занятие №11–С.87-88. Занятие №12–С.88-89. Занятие №13–С.90-91. Занятие №14–С.91. Занятие №15–С.98-99. Занятие №16– С.100. Занятие №17–повтор</p>	

	Занятие №9 –С.79.	Занятие №18– повтор
Конструктивно- модельная деятельность		
1.5-2 года	Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 с.23,24,64,110,111,176,177)	
2-3 года	Игровые задания Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.:ТЦ Сфера, 2006г. С.24-32	
3-4 года	Игровые задания Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».-М.: ТЦ Сфера, 2006г. С.37-46, С.136-140	
4-5 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструированиеиз строительного материала». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
5-6 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструированиеиз строительного материала». Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
6-7 лет	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструированиеиз строительного материала». Старшая группа. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность(занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение
----------------	--	--

<p>1,5 – 2 года</p>	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. - с.7 - 68</p>		
<p>2-3 года</p>	<p>И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота»,2010. МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p>		<p>Дидактические игры «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005</p>
	<p>Занятие №1– стр.4-4. Занятие №2– стр.5-5. Занятие №3– стр.5-6. Занятие №4– стр.4-4 Занятие №5– стр.5-5 Занятие №6– стр.5-6 Занятие №7 – стр.4-4 Занятие №8– стр.5-5 Занятие №9 – стр.5-6 Занятие №10– стр.4-4 Занятие №11–стр.5-5 Занятие №12–стр.5-6 Занятие №13–стр.4-4 Занятие №14 –стр.5-5 Занятие №15–стр.5-6 Занятие №16–стр.4-4 Занятие №17 –стр.5-5 Занятие №18–стр.5-6 Занятие №19–стр.4-4 Занятие №20–стр.5-5 Занятие №21–стр.5-6 Занятие №22–стр.4-4 Занятие №23–стр.5-5 Занятие №24–стр.5-6 Занятие №25–стр.54-54.</p>	<p>Занятие №37– стр.54-54. Занятие №38 – стр.54-55. Занятие №39 – стр.55-56 Занятие №40– стр.54-54. Занятие №41– стр.54-55. Занятие №42– стр.55-56 Занятие №43– стр.54-54. Занятие №44– стр.54-55. Занятие №45– стр.55-56 Занятие №46– стр.54-54. Занятие №47– стр.54-55. Занятие №48– стр.55-56 Занятие №49–стр.106-108. Занятие №50–стр.108-109. Занятие №51–стр.109-109. Занятие №52–стр.106-108. Занятие №53–стр.108-109. Занятие №54–стр.109-109. Занятие №55–стр.106-108. Занятие №56–стр.108-109. Занятие №57–стр.109-109. Занятие №58–стр.106-108. Занятие №59–стр.108-109. Занятие №60–стр.109-109. Занятие №61–стр.106-108.</p>	

	<p>Занятие №26–стр.54-55. Занятие №27– стр.55-56 Занятие №28-стр. 54-54 Занятие №29–стр.54-55. Занятие №30– стр.55-56 Занятие №31-стр. 54-54 Занятие №32–стр.54-55. Занятие №33– стр.55-56 Занятие №34–стр.54-54. Занятие №35–стр.54-55. Занятие №36–стр.55-56</p>	<p>Занятие №62–стр.108-109. Занятие №63–стр.109-109. Занятие №64–стр.106-108. Занятие №65–стр.108-109. Занятие №66–стр.109-109. Занятие №67–стр.106-108. Занятие №68–стр.108-109. Занятие №69–стр.109-109. Занятие №70–стр.106-108. Занятие №71–стр.108-109. Занятие №72–стр.109-109.</p>	
3-4 года	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2015 МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю 72 занятия в год)</p>	<p>Дидактический игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа»,</p>	

<p>Занятие №1—с.3-5 Занятие №2—с.5-7 Занятие №3—с.7-8 Занятие №4—с.8-10 Занятие №5—с.10-11 Занятие №6—с.11-13 Занятие №7—с.13-14 Занятие №8—с.14-16 Занятие №9—с.16-17 Занятие №10—с.17-19 Занятие №11—с.19-21 Занятие №12—с.21-23 Занятие №13—с.23-24 Занятие №14—с.24-26 Занятие №15—с. 26-27 Занятие №16—с. 27-29 Занятие №17—с. 29-31 Занятие №18—с.31-32 Занятие №19—с. 32-34 Занятие №20—с.34-35 Занятие №21—с.35-37 Занятие №22—с.37-38 Занятие №23—с. 38-39</p>	<p>Занятие №37 – стр 58-60 Занятие №38 – стр 60-61 Занятие №39 – стр 61-63 Занятие №40 – стр 63-64 Занятие №41 – с. 64-66 Занятие №42– с.66-68 Занятие №43– с.68-69 Занятие №44 – с. 69-70 Занятие №45 – с.70-72 Занятие №46 – с. 72-73 Занятие №47 – с.73-74 Занятие №48 – с. 74-75 Занятие №49 – с. 75-77 Занятие №50—с. 77-78 Занятие №51 – с.78-79 Занятие №52 – с.79-81 Занятие №53 – с. 81-82 Занятие №54 – с. 82-83 Занятие №55—с.83-84 Занятие №56—с.84-84 Занятие №57 – с. 84-88 Занятие №58 – с.88-89 Занятие №59 – с.89-90</p>	<p>М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 (стр. 149-150) «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СПб б: Композитор, 2005</p>
---	---	---

	<p>Занятие №24–с.39-41 Занятие №25–с.41-42 Занятие №26–с.42-44 Занятие №27–с.44-45 Занятие №28–с.45-47 Занятие №29–с. 47-49 Занятие №30–с. 49-50 Занятие №31–с.50-51 Занятие №32–с.51-52 Занятие №33–с.52-53 Занятие №34–с.53-54 Занятие №35–с.54-56 Занятие №36–с.56-58</p>	<p>Занятие №60 – с. 90-91 Занятие №61 – с.91-93 Занятие №62– с. 93-94 Занятие №63 – с. 94-95 Занятие №64 – с.95-96 Занятие №65 – с.98-99 Занятие №66– с.99-101 Занятие №67–с.101-102 Занятие №68–с.102-103 Занятие№69–с.102-103 Занятие №70–с.103-104 Занятие №71–с.104-106 Занятие№72–с.106-107</p>		
4-5 лет	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2017 МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю 72 занятия в год)</p>	<p>Занятие №1–с.4-6 Занятие №2–с.6-9 Занятие №3–с.9-11 Занятие №4–с.11-13 Занятие №5–с.13-15 Занятие №6–с.15-17 Занятие №7–с.17-19 Занятие №8–с.19-21 Занятие №9–с.21-23 Занятие №10–с.23-24 Занятие №11–с.24-26</p>	<p>Занятие №37–с.75-77 Занятие №38–с.77-79 Занятие №39–с.79-80 Занятие №40–с. 80-82 Занятие №41–с.82-83 Занятие №42–с.83-85 Занятие №43–с.85-87 Занятие №44–с.87-88 Занятие №45–с.88-90 Занятие №46–с.90-92 Занятие №47–с.92-94</p>	<p>Дидактические игры Игровые занятия Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа», М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б б: Композитор, 2005</p>

	<p>Занятие №12—с.26-29 Занятие №13—с.29-32 Занятие №14—с.32-33 Занятие №15—с.33-36 Занятие №16—с.36-38 Занятие №17—с.38-40 Занятие №18—с.40-42 Занятие №19—с.42-44 Занятие №20—с.44-46 Занятие №21—с.46-48 Занятие №22—с.48-50 Занятие №23—с.50-51 Занятие №24—с.51-53 Занятие №25—с.53-56 Занятие №26—с.56-57 Занятие №27—с.57-59 Занятие №28—с.59-61 Занятие №29—с.61-62 Занятие №30—с.62-64 Занятие №31—с.64-66 Занятие №32—с.66-68 Занятие №33—с.68-70 Занятие №34—с.70-72 Занятие №35—с.72-74 Занятие №36—с.74-75</p>	<p>Занятие №48—с.94-96 Занятие №49—с. 96-96 Занятие №50—с.96-99 Занятие №51—с. 99-102 Занятие №52—с.102-104 Занятие №53—с. 104-106 Занятие №54—с.106-108 Занятие №55—с.108-110 Занятие №56—с.110-111 Занятие №57—с.111-113 Занятие №58—с.113-115 Занятие №59—с.115-117 Занятие №60—с.117-119 Занятие №61—с.119-120 Занятие№62—с.120-122 Занятие №63—с.122-123 Занятие №64—с.123-125 Занятие №65—с.125-126 Занятие №66—с.126-128 Занятие №67—с.128-129 Занятие №68—с.129-131 Занятие №69—с.131-132 Занятие №70—с.132-133 Занятие№71—с.133-135 Занятие№72—с.135-136</p>	
5-6 лет	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2015 МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю 72 занятия в год)</p>	<p>Дидактические игры «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005</p>	

<p>Занятие №1–с.3-3 Занятие №2–с. 3-6 Занятие №3–с. 6-8 Занятие №4–с.8-11 Занятие №5–с.11-14 Занятие №6–с.14-16 Занятие №7–с.16-19 Занятие №8–с.19-21</p>	<p>Занятие №37 – с.82-83 Занятие №38 – с.83-85 Занятие 39–с.85-87 Занятие№40–с.87-89 Занятие№41–с.89-92 Занятие №42–с.92-94 Занятие №43–с.94-95 Занятие №44–с.95-97</p>	
--	--	--

<p>Занятие №9–с.21-24 Занятие №10–с.24- 27 Занятие №11–с.27-30 Занятие №12–с.30-32 Занятие №13–с.32-34 Занятие №14–с.34-36 Занятие №15–с.36-38 Занятие №16–с.38-41 Занятие №17–с.41-43 Занятие №18–с.43-46 Занятие №19–с.46-48 Занятие №20–с.48-50 Занятие №21–с.50-52 Занятие №22–с.52-54 Занятие №23–с.54-55 Занятие №24–с.55-57 Занятие №25–с.57-60 Занятие №26–с.60-62 Занятие №27–с.62-64 Занятие №28–с.64-67 Занятие №29–с.67-69 Занятие №30–с.69-71 Занятие №31–с.71-73 Занятие №32–с.73-73 Занятие №33–с.73-76</p>	<p>Занятие №45–с.97-99 Занятие №46–с.99-101 Занятие №47–с.101-102 Занятие №48–с.102-104 Занятие №49–с.104-107 Занятие №50–с.107-109 Занятие №51–с.109-111 Занятие №52–с.111-113 Занятие №53–с.113-115 Занятие №54–с.115-117 Занятие №55–с.117-119 Занятие №56–с.119-120 Занятие №57–с.120-123 Занятие №58–с.123-125 Занятие №59–с.125-127 Занятие №60–с.127-129 Занятие №61–с.129-131 Занятие №62–с.131-133 Занятие №63–с.133-134 Занятие №64–с.134-136 Занятие №65–с.136-138 Занятие №66–с.138-140 Занятие №67–с.140-142 Занятие №68–с.142-143 Занятие №69–с.143-145 Занятие №70–с.145-146</p>	
--	--	--

	<p>Занятие №34–с.76-78 Занятие №35–с.78-80 Занятие №36–с.80-82</p>	<p>Занятие№71–с.146-148 Занятие№72–с.148-149</p>	
6-7 лет	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Подготовительная группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2015</p> <p>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (из расчета 2 занятия в неделю 72 занятия в год)</p>	<p>Дидактические игры «Этот удивительный ритм» Развитие чувства ритма у детей. Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева СП б 6: Композитор, 2005</p>	
	<p>Занятие №1–с.3-4 Занятие №2–с.4-5 Занятие №3–с.5-10 Занятие №4–с.10-12 Занятие №5–с.12-15</p>	<p>Занятие №37–с.87-89 Занятие №38–с.89-91 Занятие39–с.91-93 Занятие №40–с.93-96 Занятие №41–с.96-99</p>	

Занятие №6–с.15-18	Занятие №42–с.99-101	
Занятие №7–с.18-21	Занятие №43–с.101-104	
Занятие №8–с.21-24	Занятие №44–с.104-106	
Занятие №9–с.24-27	Занятие №45–с.106-107	
Занятие №10–с.27-29	Занятие №46–с.107-110	
Занятие №11–с.29-32	Занятие №47–с.110-111	
Занятие №12–с.32-34	Занятие №48–с.111-113	
Занятие №13–с.34-36	Занятие №49–с.113-117	
Занятие №14–с.36-38	Занятие №50–с.117-120	
Занятие №15–с.38-39	Занятие №51–с.120-123	
Занятие №16–с.39-41	Занятие №52–с.123-125	
Занятие №17–с.41-44	Занятие №53–с.125-127	
Занятие №18–с.44-47	Занятие №54–с.127-130	
Занятие №19–с.47-50	Занятие №55–с.130-132	
Занятие №20–с.50-52	Занятие №56–с.132-134	
Занятие №21–с.52-54	Занятие №57–с.134-137	
Занятие №22–с.54-56	Занятие №58–с.137-139	
Занятие №23–с.56-57	Занятие №59–с.139-141	
Занятие №24–с.57-59	Занятие №60–с.141-143	
Занятие №25–с.59-63	Занятие №61–с.143-146	
Занятие №26–с.63-65	Занятие №62–с.146-148	
Занятие №27–с.65-67	Занятие №63–с.148-150	
Занятие №28–с.67-69	Занятие №64–с.150-151	
Занятие №29–с.69-71	Занятие №65–с.151-154	
Занятие №30–с.71-73	Занятие №66–с.154-157	
Занятие №31–с.73-75	Занятие №67–с.157-158	
Занятие №32–с.75-77	Занятие №68–с.158-160	
Занятие №33–с.77-81	Занятие №69–с.160-163	
Занятие №34–с.81-83	Занятие №70–с.163-164	
Занятие №35–с.83-86	Занятие №71–с.164-166	
Занятие №36–с.86-87	Занятие №72–с.166-168	

Культурно-досуговая деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение
2-3 года		Беседы «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методические рекомендации. М.Б.Зацепина, М:Мозаика-Синтез, 2009
3-4 года		Беседы «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методические рекомендации. М.Б.Зацепина, М:Мозаика-Синтез, 2009
4-5 лет		Беседы «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методические рекомендации. М.Б.Зацепина, М:Мозаика-Синтез, 2009
5-6 лет		Беседы «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методические рекомендации. М.Б.Зацепина, М:Мозаика-Синтез, 2009
6-7 лет		Беседы «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Методические рекомендации. М.Б.Зацепина, М:Мозаика-Синтез, 2009

Театрализованная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия) Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Методическое обеспечение

2-3 года		Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Л.Я.Поляк – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001
3-4 года		<p>Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Л.Я.Поляк – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду:кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/О.П.Власенко- Волгоград:Учитель,2016</p> <p>Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. /Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.- М:Мозаика –Синтез, 2008</p>
4-5 лет		<p>Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Л.Я.Поляк – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001</p> <p>Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель,2009</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду:кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/О.П.Власенко- Волгоград:Учитель,2016</p> <p>Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. /Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.- М:Мозаика –Синтез, 2008</p>

5-6 лет		<p>Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Л.Я.Поляк – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001</p>
		<p>Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель,2009</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду:кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/О.П.Власенко-Волгоград:Учитель,2016</p> <p>Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. /Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.- М:Мозаика –Синтез, 2008</p>
6-7 лет		<p>Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. Л.Я.Поляк – СПб.: «ДЕТСТВОПРЕСС», 2001</p> <p>Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/О.П.Власенко. – Волгоград:Учитель,2009</p> <p>Театр кукол и игрушек в детском саду:кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет/О.П.Власенко-Волгоград:Учитель,2016</p> <p>Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. /Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.- М:Мозаика –Синтез, 2008</p>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в пункте 22 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
2-3 года		Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. –М.Школьная Пресса, 2008
3-4 года		Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду(от 3 до 7 лет)». – СПб.: Паритет,2008 Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. –М.Школьная Пресса, 2008
4 – 7 лет		Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009 Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду(от 3 до 7 лет)». – СПб.: Паритет,2008 Тарасова Т.А., Власова Л.С. «Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. –М.Школьная Пресса, 2008

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p>1.5-2 года</p>	<p>Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022 (стр.27, 47,68,91,114,136,158,180,185)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Н.А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2022(стр.27,47,68,91,114,136,158,180,185)</p>
<p>2 – 3 года</p>	<p>Федорова С.Ю.Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2017. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 2 занятия в неделю, всего 72 занятия в год)</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011 Гимнастика после дневного сна Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011.</p>

<p>3-4 года</p>	<p>№1 стр. 20 (4 занятия) №2 стр. 21 (4 занятия) №1 стр. 26 (4 занятия) №2 стр. 27 (4 занятия) №1 стр. 33 (4 занятия) №2 стр. 34 (4 занятия) Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа», М.МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>№2 стр. 46 (4 занятия) №1 стр. 52 (4 занятия) №2 стр. 53 (4 занятия) №1 стр. 58 (4 занятия) №2 стр. 59 (4 занятия) №1 стр. 65 (4 занятия)</p>	<p>№1 стр. 39 (4 занятия) №2 стр. 40 (4 занятия) №1стр.46 (4занятия) Подвижные игры Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. –МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. №11стр.35-37 (3 занятия) №12 стр.37-38(3 занятия)</p>	<p>№2 стр. 66 (4 занятия) №1 стр. 72 (4 занятия) №2 стр. 72 (4 занятия) №29 стр.60-61 (3 занятия) №30 стр.61-62 (3 занятия)</p>
------------------------	--	--	---	---

	<p>Из расчета 3 занятий в неделю, всего 108 занятий в год: №1 стр.23-24 (3 занятия) №2 стр.24-25 (3 занятия) №3 стр.25-26 (3 занятия) №4 стр.26-27 (3 занятия) №5 стр.28-29 (3 занятия) №6 стр.29 (3 занятия) №7 стр.30-31 (3 занятия) №8 стр.31-32 (3 занятия) №9 стр.33-34 (3 занятия) №10 стр.34-35(3 занятия)</p>	<p>№19 стр.46-47(3 занятия) №20 стр.47-49(3 занятия) №21 стр.50 (3 занятия) №22 стр.51-52 (3 занятия) №23 стр.52-53 (3 занятия) №24 стр.53-54 (3 занятия) №25 стр.54-55 (3 занятия) №26 стр.56-57 (3 занятия) №27 стр.57-58 (3 занятия) №28 стр.58-59 (3 занятия)</p>	<p>№13стр.38-40 (3 занятия) №14 стр.40-41 (3 занятия) №15стр.41-42 (3 занятия) №16стр.42-43 (3 занятия) №17стр.43-45 (3занятия) №18стр.45-46 (3 занятия)</p>	<p>№31 стр.62-63 (3 занятия) №32 стр.63-64 (3 занятия) №33 стр. 65-66 (3 занятия) №34 стр.66-67 (3 занятия) № 35 стр.67-68 (3 занятия) № 36 стр.68 (3 занятия)</p>
--	---	---	--	--

4-5 лет Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016

Из расчета 3 занятий в неделю, всего 108 занятий в год:

(сент.-окт.-ноябрь)

(март-апрель- май)

№1 стр.19

№1 стр.72

Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010

Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.

:ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012.

Подвижные игры

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010

Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.

	<p>№2 стр.20 №3 стр.21 №4стр.21 №5стр.23 №6 стр.23 №7 стр.24 №8 стр.26 №9 стр.26 №10 стр.26 №11 стр.28 №12 стр.29 №13 стр.30 №14 стр.32 №15 стр.32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.34 №19 стр.35 Дек.-январь-фев.) №1 стр.48 №2 стр.49 №3 стр.49 №4 стр.50 №5 стр.51 №6 стр.51 №7 стр.52 №8 стр.54 №9 стр.54 №10 стр.54 №11 стр.56 №12 стр.56 №13 стр.57</p>	<p>№2 стр.73 №3 стр.73 №4 стр.74 №5 стр.75 №6 стр.76 №7 стр.76 №8 стр.77 №9 стр.77 №10 стр.78 №11 стр.79 №12 стр.79 №13 стр.80 №14 стр.81 №15 стр.82 №16 стр.82 №17 стр.83 №18 стр.84 №19 стр.84 №20 стр.85 №21 стр.85 №22 стр.86 №23 стр.87 №24 стр.87 №25 стр.88 №26 стр.89 №27 стр.89 №28 стр.89 №29 стр.90 №30 стр.90 №31 стр.91 №32 стр. 92 №33 стр.92</p>	<p>:ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
--	---	--	--

	№14 стр.58 №15 стр.59 №16 стр.59	№34 стр.92 №35 стр.93 №36 стр.93	
--	--	--	--

5-6 лет	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Из расчета 3 занятий в неделю, всего 108 занятий в год:	
----------------	--	--

№1 стр.15-17
№2 стр.17
№3 стр.17-19
№4 стр.19-20
№5 стр.20
№6 стр.20-21
№7 стр.21-23
№8 стр.23-24
№9 стр.24
№10 стр.24-26
№11 стр.26
№12 стр.26-27
№13 стр.28-29
№14 стр.29
№15 стр.29-30
№16 стр.30-32
№17 стр.32
№18 стр.32
№19 стр.33-34
№20 стр.34-35
№21 стр.35
№22 стр.35-37
№23 стр.37
№24 стр.37-38
№25 стр.39-41
№26 стр.41
№27 стр.41
№28 стр.42-43
№29 стр.43
№30 стр.43-44
№31 стр.44-45
№32 стр.45

№19стр.63-64
№20 стр.64
№21 стр.65
№22стр.65-66
№23 стр.66
№24 стр.66-67
№25 стр.68-69
№26 стр.69
№27 стр.69-70
№28 стр.70-71
№29 стр.71
№30 стр.71
№31 стр.71-72
№32 стр.72-73
№33 стр.73
№34 стр.73-74
№35 стр.74-75
№36 стр. 75
№1 стр.76-77
№2 стр.77-78
№3 стр.78-79
№4 стр.79-80
№5 стр.80
№6 стр.80-81
№7 стр.81-82
№8 стр.82
№9 стр.83
№10 стр.83-84
№11 стр.84
№12 стр.85
№13 стр.86-87
№14 стр.87

Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010

Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб. :ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012.

Подвижные игры

Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

№33 стр. 45-46

№34 стр.46-47

№15 стр.87

№16 стр.88-89

	<p>№ 35 стр.47 № 36 стр.47</p> <p>№1 стр.48-49 №2 стр.49-50 №3 стр.50-51 №4 стр.51-52 №5 стр.52 №6 стр.52-53 №7 стр.53-54 №8 стр.54 №9 стр.54-55 №10 стр.55-57 №11 стр.57 №12 стр.57-58 №13 стр.59-60 №14 стр.60 №15 стр.61 №16 стр.61-62 №17 стр.63 №18 стр.63</p>	<p>№17 стр.89 №18 стр.89 №19стр.89-91 №20 стр.91 №21 стр.91 №22стр.91-93 №23 стр.93 №24 стр.93-94 №25 стр.94-95 №26 стр.95-96 №27 стр.96 №28 стр.96-97 №29 стр.97 №30 стр.97-98 №31 стр.98-99 №32 стр.99 №33 стр.99-100 №34 стр.100-101 №35 стр.101 №36 стр. 101-102</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа», 2014 Из расчета 3 занятия в неделю, всего в год – 108 занятий:</p>		

<p>№ 1 стр. 9-10 № 2 стр. 10-11 № 3 стр. 11 № 4 стр. 11-12 № 5 стр. 13 № стр. 14 № 7 стр. 15-16 № 8 стр. 16 № 9 стр. 16 № 10 стр. 16-17 № 11 стр. 18 № 12 стр. 18 № 13 стр. 20-21</p>	<p>№ 19 стр. 54-56 № 20 стр. 56 № 21 стр. 56 № 22 стр. 57-58 № 23 стр. 58 № 24 стр. 58 № 25 стр. 59-60 № 26 стр. 60 № 27 стр. 60-61 № 28 стр. 61-62 № 29 стр. 62 № 30 стр. 62-63 № 31 стр. 63-64</p>	<p>Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб. :ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2012.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.</p>
---	--	---

<p>№ 14 стр. 21-22 № 15 стр. 22 № 16 стр. 22-23 № 17 стр. 23-24 № 18 стр. 24 № 19 стр. 24-25 № 20 стр. 26 № 21 стр. 26- 27 № 22 стр. 27- 28 № 23 стр. 28 № 24 стр. 28-29 № 25 стр. 29-32 № 26 стр. 32 № 27 стр. 32 № 28 стр. 32-34 № 29 стр. 34 № 30 стр. 34 № 31 стр. 34-36 № 32 стр. 36</p>	<p>№ 32 стр. 64 № 33 стр. 64-65 № 34 стр. 65-66 № 35 стр. 66 № 36 стр. 66 № 1 стр. 72 № 2 стр. 73 № 3 стр. 73-74 № 4 стр. 74-75 № 5 стр. 75 № 6 стр. 75- 76 № 7 стр. 76- 78 № 8 стр. 78 № 9 стр. 78-79 № 10 стр. 79 № 11 стр. 80 № 12 стр. 80-81 № 13 стр. 81-82 № 14 стр. 82</p>	
---	---	--

№ 33 стр. 36-37	№ 15 стр. 82-83
№ 34 стр. 37- 38	№ 16 стр. 83
№ 35 стр. 38-39	№ 17 стр. 84
№ 36 стр. 39-40	№ 18 стр. 84
№ 1 стр. 40-41	№ 19 стр. 84-86
№ 2 стр. 41	№ 20 стр. 86
№ 3 стр. 41-42	№ 21 стр. 86- 87
№ 4 стр. 42-43	№ 22 стр. 87-88
№ 5 стр. 43	№ 23 стр. 88
№ 6 стр. 43-44	№ 24 стр.88
№ 7 стр. 45- 46	№ 25 стр. 88-89
№ 8 стр. 46	№ 26 стр. 89-90
№ 9 стр. 46- 47	№ 27 стр. 90
№ 10 стр. 47- 48	№ 28 стр. 90-91
№ 11 стр. 48	№ 29 стр. 91
№ 12 стр. 48-49	№ 30 стр. 92
№ 13 стр. 49-51	№ 31 стр. 92-93
№ 14 стр. 51	№ 32 стр. 93
№ 15 стр. 51-52	№ 33 стр. 93-95
№ 16 стр. 52-53	№ 34 стр. 95-96
№ 17 стр. 53-54	№ 35 стр. 96
№ 18 стр. 54	№ 36 стр. 96

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7. 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11. 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм мытья, - алгоритм одевания на прогулку.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок,	куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежно- стей для кукол,
---	--------------------------------	--	--

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок,	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.

		<p>алгоритмов. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная),
			<ul style="list-style-type: none"> - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».</p>
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Ардатовского округа и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Яго- ды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра , - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы- младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Ардатовского округа и города Нижний Новгород;

		<p>игрушками, - игры-имитации, дидактическая игра,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия
--	--	--	---

		<p>- сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),
--	--	--	---

			- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Сфера трудового воспитания</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): -</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон,

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Ардатовского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, Теша, речка Саконка - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Ардатов», «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (сдостопримечательностями Ардатова), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Ардатова различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов -майданская,
--	--	---	---

			<p>- иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки,</p>
			<p>палочки, лейки),</p> <p>- алгоритмы ухода за комнатными растениями,</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики),</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>- Область формирования основ без опасного поведения:</p> <p>- макет дороги (перекресток),</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор,</p> <p>- различные виды транспорта мелкие,</p> <p>- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> <p>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей детей:</p> <p>-Сфера социальных отношений</p> <p>-Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>-Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный)</p> <p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ ребенка, <p>чтение художественной литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, <p>ситуативный разговор.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.
---	--	---	---

		<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическое упражнение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). -</p>	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Ардатовского округа и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, Тёша, речка Саконка. - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Саконны» - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Сакон), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Ардатова различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Ардатовской, Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
--	--	--	---

			<p>иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы).</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</p>
			<p>инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки),</p> <p>алгоритмы ухода за комнатными растениями,</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики),</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>- Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- макет дороги (перекресток),</p> <p>- наборы дорожных знаков, светофор,</p> <p>- различные виды транспорта мелкие,</p> <p>детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения,</p> <p>дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <p>жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный»</p>
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр,</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, - театрализованная - игра, интерактивная игра, - дидактическое упражнение, дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальных темы, 	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатовского округа и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, Тёша.</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы «Сакон», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, Ардатова ,с.Сакон - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей Ардатова - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги. <p>матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,</p> <p>иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</p> <p>иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий</p> <p>альбом детских рисунков «Наш любимый Ардатов»,</p> <p>познавательная иллюстрированная литература об Ардатове,</p> <p>тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; <p>дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</p> <p>жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
--	--	---	--

		<p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения</p>	<p>- Интерактивный стол с играми</p>
--	--	---	--------------------------------------

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно- 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатовского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, Леметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы «Ардатов», - Новгорода, Ардатова - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей Ардатова - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги. матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полков-майданская, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий
--	--	--	---

		<p>схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none">- игровая ситуация,- сюжетно-ролевая игра, -- дидактическая игра, -	<p>альбом детских рисунков «Наш любимый Ардатов», познавательная иллюстрированная литература об Ардатове, тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</p>
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, создание тематических альбомов, коллекций рисование на социальные темы, упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: решение проблемных ситуаций,</p>	<p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, правила безопасного поведения в различных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.) - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; <p>дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p> <p>-Развивающий стол Автогородок.</p>
--	--	--	--

		<p>экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	
<p>6 - 7 лет</p>			
<p>Формы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профорientация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно- разборная), - набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр, <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатова иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</p> <p>иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы «Ардатов», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- сюжетно-ролевая игра,- дидактическая игра,- театрализованная игра,- интерактивная игра, - дидактическое	
--	--	--	--

		<p>упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - - рисование на социальные темы.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Ардаатовской, Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, альбом детских рисунков «Наш любимый Ардатов», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, Ардатове тематические презентации по содержанию познавательных бесед, наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, карта мира, карта России.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),- жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь»,
			<p>«Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>иллюстрации с видами и достопримечательностями Ардатова иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,</p> <p>иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев),</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы «Ардатов», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, кол- лекций - рисование на соци- альные темы. <p>Метод проблемного изложения: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение</p>	<p>иллюстрации с изображением былинных богатырей, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Ардатовской, Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, альбом детских рисунков «Наш любимый Ардатов», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, Ардатове тематические презентации по содержанию познавательных бесед, наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, российская символика (флаг, герб, гимн), глобус, - карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
--	--	---	---

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,- детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, |
|--|--|--|---|

			<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
--	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, новыступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
---------------------------------	----------------	-----------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок
<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Культурные практики в детском саду направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество

с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в
	<p>работы с детьми;</p>	<p>детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Просветительское и консультационное направление групповые родительские собрания,
<p align="center">Диагностико-аналитическое направление</p> <p>Информирование родителей опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,</p> <p>Просвещение родителей открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>		<p>конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
<p>Ответственное и</p>		
<p>осознанное родительство</p>		
<p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p>		
<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>		

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ детский сад №19 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ детский сад №19 осуществляют: педагог-психолог, воспитатели.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p>	<p>Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений – Генезис, 2008г.</p> <p>Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ/Детство-Пресс, 2013</p> <p>Куражева Н.Ю. Диагностический альбом «Цветик – семицветик» для детей 6-7 лет/ С-П, Речь, 2022</p> <p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития детей раннего и дошкольного возраста/ МВладос,2010</p>

	<p>диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;</p> <p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p>	
--	---	--

	<p>выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	
Коррекционно-развивающая	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического	наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное

<p>работа</p>	<p>сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p>	<p>наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
----------------------	--	---

	<p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	
--	--	--

Консультативная работа	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

	<p>сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	
Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, обучающимися «группы риска»- девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

<p>Направленность коррекционно-развивающей работы одаренными обучающимися</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
--	--	---

	<p>индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
--	---	--

<p>Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития поведения*</p>	<p>Коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; и совершенствование способов саморегуляции.</p>	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p>
--	---	--

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.7.Рабочая программа воспитания (далее РПВ)

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма создателя и творца », устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.

Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Согласно п п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
----------------	----------	--

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОУ	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. – Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования – Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №19» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – интеллектуальное развитие детей.</p> <p>На всем пути ребенка в детском саду его сопровождает «Солнышко» (символ нашего учреждения), друг и соратник, который помогает познавать мир и совершать свои первые открытия.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество с семьей. – приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила ДОУ

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОУ

Пример: регулярная зарядка для детей

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. **Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Правила по**

организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно

образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, --психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, социальной помощи в ДООУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДООУ объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг
- дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений
- поощрение воспитанников ДООУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДООУ:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется льгота по оплате за детский сад в соответствии с Постановлением администрации Ардатовского муниципального района «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 7.11.2023 года № 1365.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого –педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время. **Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка

в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего, заведующему ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг, ресурсный круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг*). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми.

Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроницают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Альбомы с портретами героев. Мини-музеи русской культуры и быта в старшей и подготовительной группах. Патриотические уголки. Стенды по краеведению, альбомы о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книги и др.). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал.

Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, творческие лаборатории.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живым и неживым объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, солнечные батареи.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p>

	<p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космодром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии» <i>И другие</i></p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «тематические недели», - «события» и праздники страны, - «реализация проектов»,

- «сезонные явления в природе»,
- «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ - «традиции»,
- юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.),
- предстоящие городские события, - мастер – классы, практические дела.

А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4.совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию.** Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ

МБДОУ «Детский сад №19» (далее ДОУ) расположен в типовом здании, по адресу с.Саконы, ул.Кооперативная, д.29А. Район местоположения детского сада является экологически чистым, со всех сторон окруженным зелеными насаждениями. Рядом с ДОУ находится МБОУ «Саконская средняя школа», ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, но тем не менее находящимися в пешей доступности: МБУК «Сельская библиотека», дом культуры.

Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно- значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни.

1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности
2. Ключевые элементы уклада ДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.
3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач

4.Процесс образования в МБДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.

	<p>5.Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые обще-садовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: образовательная деятельность (ОД). ОД в рамках формируемой части ОП ДО проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ОД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>
	<p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
<p>Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг реализации ОП ДО ДОУ показывает более 85% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
<p>Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов</p>	

	<p>ДОУ является неоднократным победителем конкурсов, в т.ч. грантовых и активным участником социально значимых фестивалей и акций.</p>
<p>Особенности МБДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.</p>	<p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

2.7.3.3. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
-------------	------------

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности. Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

1. Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, ФОК, общественные организации и др.)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

	<ul style="list-style-type: none"> - - - - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>2. Профессионально-родительского сообщества. Детско-взрослые общности.</p> <p>Детско-взрослая общность - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Осуществляя работу в рамках проектной деятельности, мы включаем разновозрастное взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации *Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников». *События образовательной организации.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Содержательное партнерство с социальными институтами района и поселка организуется через разнообразные формы работы в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год:

Социальный партнер	Формы работы	Социальный эффект
Детская школа искусств	Экскурсии, Совместные концерты, мастерклассы	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей
Центральная детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер- классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Ардатовские средние школы №1 и №2	Экскурсии, участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы, встречи с учителями,	Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе
Физкультурно-оздоровительный комплекс «Рубин»	Спортивные состязания, посещение киносеансов	Обогащение двигательной, социально- коммуникативной сферы детей
Детская поликлиника Ардатовской центральной районной больницы	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ГИБДД Ардатовского района	Конкурсы, встречи, беседы	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально- эмоциональной сферы
Ардатовский краеведческий музей	Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок	Обогащение познавательной сферы, Расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде родного поселка

Центр дополнительного образования детей	Экскурсии, мероприятия, конкурсы и пр.	совместные выставки,	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, получение новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде
---	--	----------------------	---

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - разрабатывает нормативные локальные акты; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4 .2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; -Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования; -План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.4.4. Календарный план воспитательной работы

Тематические недели			События образовательной организации	Форма проведения	Возраст участников события	Ответственные
дата	тема	возраст (кол-во лет)				
1-8 сентября	Детский сад	1-3	1 сентября День знаний	Тематическое развлечение	4-7	Воспитатели Муз.рук
	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	2-3	3 сентября День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, чтение, другие тематические мероприятия	5-7	
	День знаний	4-7	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседы, чтение, другие тематические мероприятия	5-7	
			День лета	Фотовыставка «Загорелое лето»	1-7	
11 сентября-22 сентября	Я в мире человек	1-3, 4-5	День добрых людей	Игра-развлечение	1-4	Пед.психолог. Воспитатели Педагоги ДОУ
	Я и моя семья	3-4	День здоровья	Спортивные развлечения, туристические прогулки	3-7	
	Я вырасту здоровым	5-6				
	Мой город, моя страна, моя планета	6-7	День музея	Экскурсии	5-7	
25 сентября-20 октября	Осень	1-7	27 сентября День воспитателя и дошкольного работника	Праздничный концерт	4-7	Муз.рук Воспитатели

			1 октября Международный день пожилых людей;	Тематические мероприятия, беседы,	3-7	Муз.рук воспитатели
			людей; Международный день музыки	игры	3-7	Пителина Е.Н.
			Совместное творчество на осеннюю тематику	Конкурс поделок	1-7	Педагоги ДОУ
			4 октября День защиты животных	Тематические мероприятия, беседы, игры	3-7	Педагоги младшей, средней, старшей и подготовительной групп
			5 октября День учителя	Тематические мероприятия, беседы, игры	4-7	Педагоги средней, старшей и подготовительной групп
			15 октября День Отца	Тематические мероприятия, беседы, игры	2-7	Педагоги 2 гр.ранневозраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп
			День Осени	Тематические праздники, развлечения	2-7	Педагоги 2 гр.ранневозраста, младшей, средней, старшей и подготовительной групп
			Месячник по БДД	Фотовыставка на осеннюю тематику	2-7	Воспитатели
				Тематические мероприятия,	2-7	

				развлечения, конкурсы, беседы, игры, акции Спортивное Развлечение по ПДД	4-7	Педагоги ДОУ Воспитатели
--	--	--	--	---	-----	------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--

23 октября10 ноября	Мой дом	1-3	4 ноября День народного единства	Праздник	4-7	Пителина Е.Н
	Мой дом, мой город	3-4				Воспитатели 2 группы раннего возраста и младшей группы
	Мой город, моя страна	4-5	День любимых игрушек	Тематическое развлечение	2-4	
	День народного единства	5-7	Синичкин день	тематические мероприятия, беседы, акции, конкурсы	2-7	Педагоги ДОУ
13 ноября29 декабря	Новогодний праздник	1-7	27 ноября День матери	Праздники, тематические мероприятия, беседы, игры	2-7	Педагоги ДОУ
			30 ноября День государственного герба РФ	тематические мероприятия, беседы, игры	5-7	Педагоги старшей и подготовитель но й групп
			День здоровья и спортивных игр	тематические развлечения	4-7	
			3 декабря Международный день инвалидов	декада инвалидов в ДОУ	4-7	Педагоги ДОУ
			3 декабря День неизвестного солдата	Беседы, чтение, другие тематические мероприятия	5-7	Педагоги старшей и

			<p>5 декабря День волонтера</p>	Беседы и другие тематические мероприятия	6-7	подготовительной групп
			<p>8 декабря Международный день художника</p>	Беседы, чтение, другие тематические мероприятия	4-7	Педагоги подготовительной группы
			<p>9 декабря День героев Отечества</p>	Беседы, чтение, другие тематические мероприятия	4-7	Педагоги средней, старшей и подготовительной групп
			<p>12 декабря День конституции РФ</p>	тематические мероприятия, беседы	5-7	Педагоги средней, старшей и подготовительной групп
			Новый Год	праздники, украшение групп и музыкального зала, творческие мастерские, конкурсы совместного творчества	1-7	Педагоги старшей и подготовительной групп
						Педагоги ДОУ

15 января-10 февраля	Зима	1-7	Международный день зимних видов спорта	Тематические развлечения	3-7	Воспитатели Муз.рук
			Прощание с Елочкой	Тематические развлечения	2-7	Воспитатели Муз.рук
			27 января День снятия блокады Ленинграда	Фотовыставка на зимнюю тематику тематические мероприятия, беседы	1-7 5-7	Воспитатели старшей и подготовительной групп Воспитатели старшей и подготовительной групп
			8 февраля День российской науки	тематические мероприятия, беседы	5-7	Воспитатели

12 февраля 23 февраля	День Защитника Отечества	3-7	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отечества	тематические мероприятия, беседы	5-7	Воспитатели старшей и подготовительной групп
			21 февраля Международный день родного языка	тематические мероприятия, беседы	5-7	Воспитатели старшей и подготовительной групп
			23 февраля День защитников Отечества	спортивные праздники, эстафеты, игры, беседы, чтение художественной литературы по теме, спортивные праздники и развлечения, другие тематические мероприятия	4-7	Воспитатели
	Мамин день	1-3		Тематическая выставка детских рисунков	4-7	Воспитатели
12 февраля – 8 марта			8 марта Международный женский день	Праздничные утренники с участием родителей, изготовление подарков для мам, фотоколлажей	1-7	Воспитатели
23 февраля-8 марта	8 марта, Международный женский день	3-7		Фотовыставка «Наши любимые бабушки и мамы»	1-7	Муз.рук Воспитатели
11 марта-29 марта	Народная игрушка	1-3	Праздник Масленицы	Развлечения, знакомство с народными обычаями,	4-7	Воспитатели

	Знакомство с народной культурой и традициями	3-5	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» и др	5-7	Воспитатели старшей и подготовительной группы			
	Народная культура и традиции	5-7					27 марта Всемирный день театра	2-7	Педагоги ДОУ
							День народных игр	3-7	
							День народной игрушки	2-3	
1 апреля-27 апреля	Весна	1-4	7 апреля Всемирный день Здоровья	Тематические развлечения	3-7	воспитатели			
1 апреля-19 апреля		4-5							
1 апреля-12 апреля		5-7	12 апреля День космонавтики	Тематические спортивные развлечения	5-7	воспитатели			
22 апреля-10 мая		4-5							
15 апреля-10 мая	День Победы	5-7	22 апреля	и др. мероприятия					
29 апреля – 31 мая		1-4					4-7	воспитатели	

13 мая- 31 мая	Лето	4-6	Всемирный день Земли	Экологические викторины, чтение, акции, творческие выставки, экологические субботники, спортивные развлечения	4-7	Педагоги средней, старшей и подготовительной групп
13 мая- 31 мая	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	6-7	<i>1 мая</i> День Весны и Труда		4-5	Педагоги средней, старшей и подготовительной групп, инструктор по физической культуре
			<i>9 мая</i> День Победы	праздники, акции, беседы, экскурсии	5-7	Педагоги ДОУ
			<i>24 мая</i> День славянской письменности и культуры	беседы на тему азбуки, изготовление букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», др. мероприятия по Теме	6-7	Педагоги старшей и подготовительной групп
			День выпускников	выпускной праздник	1-4	воспитатели
			День лета	тематическое развлечение		Воспитатели 2 группы раннего

						возраста и младшей группы
--	--	--	--	--	--	---------------------------

1 июня- 31 августа	Летний оздоровительный период	1-7	<p>1 июня День защиты детей</p> <p>6 июня День русского языка</p> <p>12 июня День России</p> <p>22 июня День памяти и скорби</p> <p>8 июля День семьи, любви и верности</p> <p>12 августа День физкультурника</p> <p>22 августа День Государственного Флага РФ</p>	<p>Тематическое развлечение</p> <p>Чтение, тематические мероприятия</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы— Будущее России», другие тематические мероприятия</p> <p>Литературная гостиная «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы Экскурсия к памятнику неизвестного солдата</p> <p>Праздник с родителями</p> <p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы</p> <p>патриотические акции, игры, выставки</p>	<p>2-7</p> <p>4-7</p> <p>4-7</p> <p>4-7</p> <p>2-7</p> <p>2-7</p> <p>4-7</p>	<p>педагоги ДОУ</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
-----------------------	----------------------------------	-----	---	--	--	---

			<p><i>27 августа</i> День российского кино</p>	<p>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» Рисование «Мой любимый мультфильм»</p>	4-7	Педагоги ДОУ
--	--	--	--	--	-----	--------------

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного обучающегося	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития

Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики

Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

ДОО	
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19».

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции). Пространство групп организовано в виде условно разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметы доступны детям и позволяют им в соответствии со своими желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: играми, физической активностью, рисованием, экспериментированием, инсценированием.

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Групповые помещения условно разделены на центры (зоны):

- Центр патриотического воспитания;
- Центр художественно-эстетического развития;
- Центр музыки;

- Центр театра;
- Центр познавательного развития;
- Центр природы;
- Центр экспериментирования;
- Центр физического развития;
- Центр конструирования;
- Центр игры;
- Центр речевого развития и книги;
- Центр безопасности;
- Центр уединения;
- В группах младшего возраста созданы центры сенсорного развития.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

-требованиям Стандарта; данной Программе;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда в ДОУ вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда ДОО насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать

современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, мы предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Материально-технические условия для воспитания и обучения детей.

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

МБДОУ д/с №19 владеет и пользуется закрепленным за ним на праве оперативного управления муниципальным имуществом (здание детского сада, площадью 868,5 м², здание склада, площадью 50 м², земельный участок, площадью 2938 м²), которое является муниципальной собственностью Ардатовского муниципального района Нижегородской области.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, построено в 1972 году. Техническое состояние здания удовлетворительное, имеется отопление, водопровод, канализация.

В ДОУ для обеспечения образовательной деятельности с детьми имеются оборудованные помещения, а также прогулочные площадки и уличное оборудование:

- 6 групповых ячеек, в каждую из которых входят:
 - приемная (для раздевания/одевания детей и хранения верхней одежды);
 - групповая (для игр, занятий, дневного сна, приема пищи детей) совмещенная с буфетной (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
 - туалетная совмещенная с умывальной (для гигиенических процедур);
- помещения специального назначения:
 - зал для музыкальных и физкультурных занятий – 1
 - методический кабинет – 1
 - кабинет педагога-психолога – 1
 - кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре – 1
 - медицинский кабинет – 1
 - прививочный кабинет – 1
- помещения административного назначения:
 - кабинет заведующего – 1
- помещения служебно-бытового назначения:
 - пищеблок - 1
 - прачечная (постирочная и гладильная) – 1
 - 4 прогулочных участка
 - земельный участок

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельностью и, что немаловажно, обеспечивают двигательную активность детей, как необходимое условие их физического развития. Участок ДОУ озеленен, оснащен четырьмя прогулочными верандами и постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. Игровые площадки на прогулочных участках оснащены песочницами, уличным игровым оборудованием (домики, машинки, паровозы и т.п.), каруселями, подвесными качелями, качалками-балансирами, спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием согласно перечню.

В детском саду специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Книжный фонд размещен в группах, кабинетах специалистов и методическом кабинете.

Библиотечный фонд составляют:

- книги для педагогов (методическая литература по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- книги для воспитанников (хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома на все возрастные группы, в которые включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы, детские энциклопедии, познавательная литература)

-наглядно-дидактические пособия по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов оборудованием
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - ноутбук; -принтер, сканер; - фотоаппарат; - методическая литература.
2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - 1 ноутбук; - пособия; - методическая литература; - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - программно-методические комплексы для работы с интерактивным оборудованием; - медиатека.
3	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная свето- звуковая панель; - световой стол для рисования песком; - сухой душ; - методическая литература; - дидактический и наглядный материал; - игрушки и развивающие игры.
4	Зал для музыкальных и физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> -экран; -проектор;

Перечень технических средств обеспечения образовательного процесса.

		-ноутбук; -электронный синтезатор; -цифровое пианино; -музыкальный центр; - мольберт магнитно-маркерный; - театр; -наборы музыкальных инструментов; - спортивное оборудование.
	Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	- методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников; - пособия для музыкальных и спортивных занятий; - костюмы для праздников
	Групповые - 4	Согласно задачам образовательной программы ДОУ: - 1 интерактивный стол; - 2 интерактивная доски; - 2 телевизора; - 6 ноутбуков; - 2 магнитофона; - детская игровая мебель; - стеллажи для хранения игрушек; - игрушки, развивающие игры и дидактические пособия; - методическая литература.

- Компьютер – 1 шт. □ Одна точка выхода в сеть Интернет □ Ноутбук – 9 шт. □ Принтер – 1 шт.
- Интерактивный стол -1 шт.
- Интерактивная панель -2 шт.
- Экран – 1 шт.
- Проектор -1 шт.
- Телевизор – 4 шт.
- Фотоаппарат – 1 шт.
- Колонки MICROLABSOLO 7 C – 1 шт.
- Магнитофон – 2 шт.
- Цифровое пианино – 1 шт.
- Электронный синтезатор – 1 шт.

- Интерактивная свето-звуковая панель – 1 шт.
- Световой стол для рисования песком – 1 шт.

Медиатека:

1. Игры на память (12 интерактивных игр на развитие внимания, логики, памяти и мышления). ООО «Мерсибо», 2015
2. Игроматика (веселая математика для дошкольников). ООО «Мерсибо», 2016
3. Звуковой калейдоскоп (11 анимационных игр, направленных на развитие фонематического слуха у детей). ООО «Мерсибо», 2015
4. Игровая карусель (12 интерактивных игр для развивающих занятий и подготовки к школе). ООО «Мерсибо», 2015
5. Читаем по слогам (12 интерактивных игр для чтения слогов и простых слов). ООО «Мерсибо», 2017
6. Конструктор картинок (600 художественных изображений). ООО «Мерсибо», 2015
7. Читаем с логопедом (12 интерактивных игр для знакомства с буквами и звуками), ООО «Мерсибо», 2017
8. ПО «Математика в детском саду и дома»
9. ПО «Буквария. Обучение чтению»
10. ПО «Фантазеры. Волшебный конструктор»
11. ПО «Фантазеры. Моя страна»
12. ПО «Речевое развитие в детском саду»
13. ПО «Развитие речи»
14. ПО «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»

Наполняемость РППС

Музыкальный зал	
1 г.6 мес-7 лет	Металлофон 10 тонов Набор музыкальных треугольников (всего 6 инструментов) Ложки деревянные Маракасы Бубны Трещотки Барабан Кастаньеты деревянные Погремушки Аккордеон Синтезатор

	<p> Балалайка Гитара Лошадка Кукла би-ба-бо Цветы пластмассовые Листья картонные Султанчики из дождя Платочки разноцветные Ширма напольная Шапочки-маски для театрализации Комплекты костюмов для театрализованных представлений Колокольчики Домик плоскостной Маски рисованные Стульчики детские деревянные Зеркала Стул взрослый Шкаф Магнитофон Экран для демонстрации презентаций Проектор мультимедийный Учебно-наглядный материал Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Карточки с изображением музыкальных инструментов 14 шт. Магнитная доска 1 шт. Музыкальные лесенки 1 шт Альбомы иллюстраций к песням по возрастам 1 шт Альбомы иллюстраций по слушанию музыки по возрастам 1 шт. Музыкально-дидактические игры </p>
Физкультурное оборудование	
1г.6мес-7 лет	<p> Палка гимнастическая Комплект вертикальных стоек Гимнастический коврик Кольцо баскетбольное Тоннель Кольцеброс Гимнастическая скамейка Кегли Скакалка Обруч пластмассовый диаметром 60 см. Дорожка коррекционная </p>

	<p>Мяч теннисный (маленький) Мяч теннисный (большой) Гимнастическая лента на палочке Мяч резиновый (большой) Мяч надувной Мяч массажный (желтый) Канат Дуга для подлезания Надувной мяч Кольцо гимнастическое Мяч футбольный Клюшка Шайба Бубен Мяч резиновый (средний) Султанчики Конус с отверстиями Гимнастическая лестница Мешочки для метания 370 гр. Массажный коврик резиновый (круглый) Массажный коврик 65*45 см. (ракушки, звездочки) Гантели маленькие Набивной мяч 1 кг. Набивной мяч 2,7 кг. Массажёр для ног Фитбол Обруч пластмассовый диаметром 80 см. Канат подвесной Кольца гимнастические Спортивный комплекс «Гимнаст»(5 элементов) Гольф Игра «Путаница» Флажки Мяч пластмассовый Платочки Пилотки Сумка для игрушек Массажеры (разных видов) Канаты для ОРУ Возжи Мат 120*60*10 Доска для ходьбы</p>
--	---

	<p>Флаг России (средний)</p>
--	------------------------------

Область «Социально-коммуникативное развитие»

<p>1 год 6 мес. -2 года</p>	<p>Расширение ориентировки в окружающем: комплект постельных принадлежностей для кукол; куклы крупные в одежде; куклы -«пупс»; коляски; набор чайной посуды (крупный);набор кухонной посуды (крупный); игровые модули: диван, столик; кровать для куклы; набор овощей (объемные муляжи); набор фруктов (объемные муляжи); грузовые, легковые автомобили- крупные игрушки; руль; машины-каталки;юла; предметные картинки «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»; народные игрушки-забавы; каталки на палочке; игрушки-животные; кубики пластмассовые; неваляшки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки,палочки, лейки, ведёрки); формочки для песка.</p>
<p>2-3 года</p>	<p>В сфере социальных отношений: набор предметных картинок «Транспорт», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; дидактические пособия, печатные пособия; куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; коляска; набор кухонной посуды (крупный); набор чайной посуды (крупный); набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; машины-каталки; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); игровой набор «Доктор», «Парикмахер», «Строитель» Трудовое воспитание: - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); Формирование основ безопасного поведения: наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге»; игрушки для обыгрывания; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; руль; макет дороги; набор предметных картинок «Транспорт»; демонстрационный материал «Если малыш поранился»; игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?»; демонстрационный материал «Не играй согнём!» Развитие игровой деятельности: грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,«Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; коляски</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма -набор предметных картинок из серии «Мир в картинках»: «Транспорт»; «Семья», «Детский сад», «Домашние питомцы», «Профессии»; дидактические игры «Что такое хорошо», печатные пособия (картины, плакаты) Трудовое воспитание: - алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, оборудование для</p>

	<p>трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: макет дороги, дорожные знаки, светофор, наглядно-дидактическое пособие «Азбука юного пешехода»; наборы игрушек (машинки, дома, человечки, деревья); Демонстрационный материал «Если малыш поранился», «Не играй с огнём!».</p> <p>Развитие игровой деятельности: Куклы крупные (35-50 см), куклы средние (20-30 см), звери и птицы объёмные и плоскостные, набор чайной посуды. Набор кухонной посуды, миски, ведёрки, молоток, набор овощей и фруктов; набор кукольных постельных принадлежностей, машины, самолёты, набор медицинских принадлежностей, бинокли, телефоны, рули, сумки, кукольные кровати и коляски, набор мебели для кукол, кухонная плита и др. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски;</p>
4-5 лет	<p>Трудовое воспитание: инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма -альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья»; настольно-печатные игры -альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; тематические книги; фотоальбом «Моя семья»; настольно-печатные игры</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: -макет дороги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнём», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности: Куклы средние; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; кровать; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления; ширма-театр; набор мебели, набор овощей и фруктов; корзина и тележка для покупок; утюг, гладильная доска, сушилка; набор инструментов. ширмы и модули для трансформируемости игрового пространства</p>
5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма:</p>

	<p>-макеты «Русская изба», «Нижегородский кремль»</p> <p>-игра-пазл «Наша Родина», викторина «Моя Родина -Россия».</p> <p>- набор кукол «Семейка», «Семья европейцев»;</p> <p>- куклы в одежде представителей разных профессий; -дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>-пособие с игровым полем «Семья»; -тематические книги</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Ардатова и Ардаатовского района, Нижегородской обл. Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-конструктор «Цветной городок»;</p> <p>-комплект дорожных знаков;</p> <p>– автомобили различного назначения (средние, мелкие);</p> <p>-подборка книг по ПДД;</p> <p>-игра-лото «Дорожные знаки», игра-ходилка «Азбука безопасности»; - конструктор «Пожарная станция»; - Развивающий стол Автогородок.</p> <p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>-ширмы и модули для трансформируемости игрового пространства -атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, набор «Хлеб», набор «Скатерть самобранка», набор продуктов;</p> <p>«Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств; набор «Доктор», набор инструментов «Строитель»;</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p> <p>- маски;</p> <p>-макет кукольного домика с набором мебели;</p> <p>- Костюмы «Продавец», «Инспектор ДПС», «Доктор»,«Военный», «Пожарный», «Строитель», «Парикмахер».</p>
6-7 лет	<p>Сфера социальных отношений, формирование основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>--глобус;</p> <p>-наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Нижегород»;</p> <p>-пособие «Мои эмоции»</p> <p>-макеты «Русская изба», «Нижегородский кремль»</p> <p>-игра-пазл «Наша Родина», викторина «Моя Родина -Россия».</p> <p>-набор кукол «Семейка», «Семья европейцев»;</p> <p>-куклы в одежде представителей разных профессий;</p> <p>-дидактические игры «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>

	<p>-пособие с игровым полем «Семья»; -тематические книги</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения:</p> <p>-макет дороги;</p> <p>-конструктор «Цветной городок»;</p> <p>-комплект дорожных знаков;</p> <p>– автомобили различного назначения (средние, мелкие);</p> <p>-подборка книг по ПДД;</p> <p>-игра-лото «Дорожные знаки», игра-ходилка «Азбука безопасности»; конструктор «Пожарная станция»;</p> <p>-наглядный материал «Если малыш поранился»; «Не играй с огнем»; «Безопасное поведение на природе».</p> <p>Программно-дидактический комплекс «Мерсибо» для сенсорного стола Развитие игровой деятельности:</p> <p>-атрибуты для игр:</p> <p>«Магазин»- весы, кассовый аппарат, тележка - маркет, сумочки, корзинки, набор «Хлеб», набор «Скатерть самобранка», набор продуктов;</p> <p>«Салон красоты» - расчески, щетки для волос, игрушки -фен, щипцы для завивки, пластмассовые ножницы, имитация шампуня, косметических средств; набор «Доктор», набор инструментов «Строитель»;</p> <p>-набор персонажей для плоскостного театра;</p> <p>-наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей.</p> <p>-маски;</p> <p>-Костюмы «Продавец», «Инспектор ДПС», «Доктор», «Военный», «Пожарный», «Строитель», «Парикмахер».</p>
--	---

Область «Речевое развитие»

1 г.6 мес-2 года	<p>Развитие понимания речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чего не стало?», «Кто как кричит?», «Кто-то в гости к нам пришёл?»; - наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные игрушки <p>– персонажи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку); - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - Магнитофон, аудиозаписи логоритмических упражнений Развитие активной речи: - детские книги; - иллюстрации к детской художественной литературе; - разнообразные виды театров; ширма настольная; - наборы предметных картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт
------------------	--

2-3 года	<p>Развитие речи</p> <p>-дидактические игры;</p> <p>-наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт) - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках».</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы с предметными, <p>Тематическими картинками (с Различной тематикой, близкой ребенку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); <p>-игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки ,скороговорки в картинках; - стихи, загадки в картинках. <p>Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений</p> <p>Приобщение к художественной литературе: - дидактические игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);
----------	--

	<p>-настольно-печатные и дидактические игры, лото, домино;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе. - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя».
--	--

3-4 года	<p>Развитие речи</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений</p> <p>Наборы картинок для группировки (домашние, дикие, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <p>альбомы с предметными, тематическими картинками (с различной тематикой, близкой ребенку), игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>чистоговорки, скороговорки в картинках; стихи, загадки в картинках; предметные игрушки-персонажи; комплекты детских книг по темам; театры; ширма настольная. Интерес к художественной литературе комплекты детских книг по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям
----------	--

4-5 лет	<p>Развитие речи Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений Альбомы с предметными тематическими картинками, настольно-печатные дидактические игры по развитию речи, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки -русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы, - детские энциклопедии; - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям. <p>-словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)</p>
5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития дыхания; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - д/и по развитию речи для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); <p>-серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобиовые ситуации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - ; детские электронные презентации <p>Магнитофон, аудиозаписи детских логоритмических игр и упражнений</p> <p>Интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), - журналы, - детские энциклопедии; - сезонная литература; - иллюстрации к произведениям. - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Подготовка к обучению грамоте <p>-Мольберт магнитно-маркерный</p>

	<p>-Букварь -Магнитная азбука -Тетрадь в клетку -Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, транспорт, насекомые) -Схемы слов -Конверты с фишками (синий, красный, зеленый) -Карточки со словами -Карточки с изображением букв (шрифт черный) -Буквы - заготовки -Цветные, простые карандаши, ручки -Счетные палочки -Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках -Дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками «Составь слово», «Звукобуквенный анализ», «Найди первый и последний звук в слове» -Набор «Азбука на магнитах» -Разрезная азбука -Пособие «Умные кубики. Читаем по слогам»</p>
6-7 лет	<p>Развитие речи пособия для развития дыхания, альбомы предметных и сюжетных картинок; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объёме; дидактические игры по развитию всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); алфавит, разрезная и магнитная азбука. наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - детские электронные презентации Программно-дидактический комплекс «Мерсибо» для сенсорного стола</p> <p>Интерес к художественной литературе детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (альбомчики загадок, рассказы составленных детьми); «книжка» больница; Детская библиотека.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте -Мольберт магнитно-маркерный -Букварь -Магнитная азбука -Тетрадь в клетку -Предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, транспорт, насекомые) -Схемы слов</p>

	<p>Программно-дидактический комплекс «Мерсибо» для сенсорного стола Конверты с фишками (синий, красный, зеленый) - Карточки со словами -Карточки с изображением букв (шрифт черный) -Буквы - заготовки -Цветные, простые карандаши, ручки - Счетные палочки - Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках -Дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками «Составь слово», «Звукобуквенный анализ», «Найди первый и последний звук в слове» -Набор «Азбука на магнитах» -Разрезная азбука -Пособие «Умные кубики. Читаем по слогам»</p>
Область «Художественно-эстетическое развитие»	
1 год 6 мес. -2 года	<p>Музыкальное воспитание: -неваляшка; инструменты музыкальные игровые; магнитофон; аудиозаписи детских музыкальных произведений; - настольный и пальчиковый театр; настольная ширма; - флажки разноцветные; -колокольчики; кукла-перчатка; -дидактические игры; -тематические картинки «Музыкальные инструменты», «Весело-грустно» -наборы напольного конструктора; набор мягких модулей</p>
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность наборы фломастеров по цветам; наборы карандашей (по основным цветам); мелки восковые; трафареты; пластилин; бумага для рисования; гуашь и кисти; печати, штампы; стаканчики, баночки- непроливайки; подставки для кистей; салфетки из ткани; доски; розетки для клея; готовые формы для выкладывания и наклеивания; репродукции картин художников; народные игрушки; театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»; магнитная доска; ширма</p> <p>Приобщение к искусству Книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежды, предметные игрушки- персонажи; комплекты детских книг по темам; любимые детские книги, книги-самоделки. Музыкальная и театрализованная деятельность: звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки- пищалки, молоточки, шумелки; дидактические игры;</p>

	<p>предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; -элементы костюмов сказочных героев, маски Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>-конструктор строитель крупный</p> <p>-деревянный конструктор; -игрушки для обыгрывания</p> <p>построек; соответствующие возрасту различные виды конструкторов из пластмассы; природные материалы для поделок</p>
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, - нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p>Приобщение к искусству</p> <p>Дидактические игры «Народные промыслы», силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства; книжки – самоделки, маски для игр- драматизаций; ширмы; разные виды театра Музыкальная и театрализованная деятельность:</p> <p>детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов. магнитофон, CD, звучащие инструменты: металлофон , барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки, набор масок; атрибуты для разыгрывания сказок</p> <p>Настольная ширма для театра, наборы различных видов театра Конструктивно-модельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; альбомы со схемами построек. - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; -конструктор деревянный "Строим сами"; - Конструктор "Ежик"; -Конструктор "ТИКО Шары" - конструктор деревянный "Избушка"; головоломки; - сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы;
	<ul style="list-style-type: none"> - тематический строительный набор «Город»; игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; различный природный материал для поделок

5-6 лет	<p>Изобразительная деятельность восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; фломастеры; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты; баночки для воды; многоцветные карточки для рисования двумя руками; развивающие линейки; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; альбомы «Букашки из бумажки», «Оригами», «Сказочные узоры»</p> <p>Приобщение к искусству ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; деревянные пазлы «Русские узоры»: Хохлома, Городецкая роспись, Мезенская роспись, тематические детские электронные презентации и клипы книжки-самоделки</p> <p>Музыкальная и театрализованная деятельность Пианино, CD с музыкальными записями, тематические презентации; -звучащие предметы-заместители; -музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Магнитофон., детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные детские песни. Портреты детских композиторов Пособие «Подбери пару» Альбом «Музыкальные инструменты» -Детские музыкальные инструменты: металлофон, свистулька, бубен с палочкой, бубен с натяжкой, треугольник, балалайка, трещотка деревянная, маракасы деревянные, синтезатор, дудочка</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; мелких игрушек для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Конструктор (деревянный, неокрашенный); конструктор пластмассовый «Зоопарк»; Набор строительного материала «Строим сами»; конструкторы «Семья»; Ленточки-конструктор», «Веселая стройка», «Развитие», Тележка-конструктор «Изобретатель», Магнитный конструктор</p>
---------	--

	<p>«Веселый городок»; -конструктор «Избушка-теремок»</p>
--	---

6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин ;глина; фломастеры; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; салфетки ;доски для пластилина поролон, штампы, печатки, трафареты; баночки для воды;</p> <p>природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; тематические альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафареты; доска-мольберт; лэпбук «Волшебные краски»;</p> <p>альбомы «Букашки из бумашки», «Оригами», «Сказочные узоры»</p> <p>Приобщение к искусству ширмы; элементы костюмов, маски;</p> <p>атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>разные виды театра (плоскостной, пальчиковый ,теневой, кукольный); дидактические игры;</p> <p>предметы декоративно- прикладного искусства; репродукции известных художников; деревянные пазлы «Русские узоры»: Хохлома, Городецкая роспись, Мезенская роспись,;</p> <p>тематические детские электронные презентации и клипы книжки-самоделки. Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; мелких игрушек для обыгрывания построек схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Конструктор (деревянный, неокрашенный); конструктор пластмассовый «Зоопарк»;</p> <p>Набор строительного материала «Строим сами»; конструкторы «Семья»;«Велькрошка. Ленточки-конструктор», «Веселая стройка», «Развитие»</p> <p>Магнитный конструктор «Веселый городок»;</p> <p>-конструктор «Избушка-теремок»</p> <p>Музыкальная и театрализованная деятельность</p> <p>Пианино, CD с музыкальными записями, тематичекие презентации;</p> <p>-звучащие предметы-заместители;</p> <p>-музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов.</p> <p>Магнитофон.,детская фонотека: записи народной музыки; веселые, подвижные и спокойные детские песни.</p> <p>Портреты детских композиторов Альбом «Музыкальные инструменты»</p> <p>детские музыкальные инструменты: металлофон,свистулька,бубен с палочкой, бубен с натяжкой, треугольник, балалайка,трещотка деревянная, маракасы деревянные ,синтезатор, дудочка</p>
---------	---

	Настольная и напольная ширмы для театра, наборы различных видов театра
--	--

Область «Познавательное развитие»

1г.6 мес.-2 года

Расширение ориентировки в окружающем.

Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом:

- кубики;
- кирпичики- конструктор;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- лабиринты;
- игры-шнуровки разного вида;
- неваляшки разных размеров;
- пирамидки;
- вкладыши;
- стол «Песок-вода»;
- песочные наборы;
- дидактические кубы; - мозаика напольная;
- тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Овощи», «Животные», «Игрушки»;

Игры-занятия с дидактическим материалом:

- кубики;
- кирпичики- конструктор;
- крупный конструктор;
- игрушки для обыгрывания построек;
- напольный конструктор;
- лабиринты;
- игры-шнуровки разного вида;
- неваляшки разных размеров;
- пирамидки;
- вкладыши;
- набор игровой «Стучалка»;
- стол «Песок-вода»;
- песочные наборы;
- дидактические кубы;
- мозаика напольная;
- набор «Курочка-несушка»; - игры с прищепками;
- дидактические игры «Оденемся по погоде»; «Что спряталось?».

2-3 года	<p>Элементарные математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши; - ленточки разной длины и ширины; - наборы тематических предметных карточек; - неваляшки разных размеров; <p>-кубики;</p> <p>-кирпичики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сортеры; - набор грибочков; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме. -игры с прищепками; <p>-игры-шнуровки разного вида;</p> <p>-лабиринт;</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор геометрических фигур и объёмных геометрических тел; - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); пирамида маленькая (5 колец); <p>шнуровки;</p> <p>-конструктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рамки -вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - мозаика напольная крупная; - схемы по конструированию; <p>-дидактическая игра «Волшебный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; -дидактическая игра «Угадай цвет»; - схемы опытов. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных карточек; - д/и «Оденем куклу»; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья»; «Больница»; «Магазин». <p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -муляжи фруктов и овощей; -иллюстрационный материал «Времена года»; -домино с цветным изображением; - д/и «Четвертый лишний»; - пазлы -вкладыши; -д/и «Животные с детенышами»;
	<p>-макет «Ферма»; - д/и «Поймай рыбку»; д/и «Разрезные картинки: овощи и фрукты».</p>

3-4 года	<p>Элементарные математические представления: Магнитная доска Коллекция семян Наглядно — дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям». Наборы разрезных картинок (плоские и на кубиках), матрешки, пирамидки, вкладыши; крупная мозаика; бросовый материал: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; сенсорный материал, образцы материалов (дерево, пластмасса); наборы тематических предметных карточек; Сенсорные эталоны и познавательные действия -стол для опытов с песком и водой; набор для детского экспериментирования, схемы опытов; д/и «Угадай цвет»; шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная. крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел и др. Ознакомление с окружающим - наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин».</p> <p>Ознакомление с природой -макет «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей, иллюстрационный материал «Времена года», домино с цветным изображением д/и «Четвертый лишний», пазлы-вкладыши; д/и «Животные с детенышами», д/и «Поймай рыбку», д/и «Разрезные кубики» :овощи и фрукты, животные</p>
4-5 лет	<p>Элементарные математические представления: шнуровки-вкладыши; пирамидки; пособие для развития мелкой моторики; материал по сенсорике; мозаика крупная, набор плоскостных геометрических форм, набор объёмных геометрических тел, Д/и: «Считаем до 10», «Веселый счет» Вкладыши; Головоломка «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Тетрис», «Ганграм» и др.</p> <p>Ознакомление с окружающим -наборы тематических предметных карточек, д/и «Оденем куклу», «Все профессии важны», «Профессии», «Умный малыш», «Что сделано», «Что сначала, что потом», «Свойства предметов», «Ассоциации», «Наблюдательность», «Обобщение» ,Развивающая игра-лото «Где я это видел», Развивающая игра «Четвертый лишний»; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница», атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин», «Автосервис» -сборная модель «Русская изба» -наборы тематических предметных карточек, набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспортные средства, профессии; лото; журналы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, альбомы, д/и «Оденем куклу», д/и «Все профессии важны», д/и «Профессии», д/и «Умный малыш», д/и «Что из чего сделано», д/и «Сто предметов»</p> <p>Ознакомление с природой</p>

-
- фигурки «Дикие животные», муляжи фруктов и овощей, фигурки «Домашние животные», иллюстрационный материал «Времена года домино с цветным изображением, пазлы- вкладыши; Д/и «Животные с детенышами», д/и «Чей малыш», д/и «Четыре сезона», Лото «Веселые зверята», «Фрукты, овощи, цветы»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

календарь природы;

- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото;
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - коллекции, гербарии;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- простейшие предметно-схематические модели;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); -инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки- наборы для опытов с песком и водой (пипетки, мер. стаканчики, воронки, весы рычажные равноплечие, световой веер, магнит, часы песочные, банка с ложкой) ; схемы опытов; фартуки;

5-6 лет

Элементарные математические представления

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки.

магнитная мозаика, домино классическое, «Геометрические фигуры», пазлы разного вида и размера, цветные счетные палочки Кьюзинера, шашки, пособие «Умные кубики», головоломки «Овалы», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»; дидактические и настольно – печатные игры и пособия: «Логические цепочки», «Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо-налево», «Математическое лото», игры-ходилки, по «Графический конструктор» игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы;

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- оборудование для экспериментирования с водой и песком;
- оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов, пипетки, мерные стаканчики, чашка Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты; - Подносы, клеенки для работы за столом.
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

-
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.
- дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»
- энциклопедия «Познавательные сказки для малышей» **Ознакомление с окружающим**
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница»,
- дидактические игры;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- предметы нижегородских промыслов; **Ознакомление с природой:**
- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото;
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - коллекции семян, бумаги и пр.
- гербарий;
- паспорт комнатных растений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

-инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений

Интерактивный стол

Программно-дидактический комплекс «Мерсибо»

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки. -действующая модель часов;

-Домино классическое, «Геометрические фигуры» -Пазлы разного вида и размера

- Цветные счетные палочки Кьюзинера
- Шашки
- Пособие «Умные кубики»
- Головоломки «Овалы», «Сложи квадрат», «Тэтрис», «Танграм»; -
- Дидактические и настольно – печатные игры и пособия:
- «Логические цепочки», «Считалочка», «Сколько не хватает», «Направо- налево», «Математическое лото»
- Игры-ходилки
- Пособие «Графический конструктор»
- Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- Трафареты, линейки, сантиметры, весы;
- Программно-дидактический комплекс «Мерсибо» для интерактивной панели **Сенсорные эталоны и познавательные действия**
- сенсомоторный дидактический комплекс «Лабиринт»;
- оборудование для экспериментирования с водой и песком;
- оборудование для экспериментирования: воронка, контейнеры для сыпучих продуктов, пипетки, мерные стаканчики, чашка
- Петри, песочные часы, лупа, увеличительная чаша, микроскоп, весы, цветные стекла, фонарики, магниты; - Подносы, клеенки для работы за столом.
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.
- дидактические игры «Что из чего сделано», «Свойства предметов»
- энциклопедия «Познавательные сказки для малышей» **Ознакомление с окружающим**
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Строители», «Магазин», «Больница»,
- дидактические игры;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- предметы нижегородских промыслов;
- программно-дидактический комплекс «Мерсибо» - тематические детские электронные презентации и клипы
- Ознакомление с природой:**
- календарь природы;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;

-
- тематическое лото;
- коллекции семян, бумаги
- гербарий
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты;
- предметно-схематические модели;
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

Область «Физическое развитие»

1г.6мес.-2 года

Развитие движений:

- мат гимнастический
- следки с шипами;
- массажный коврик; обручи;
- платочки разных цветов;
- флажки; ленточки; погремушки;
- маски; кегли; кольцеброс;
- мячи разного размера; дуги;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- массажный коврик; погремушки; маски;кегли; кольцеброс; машина-каталка; физкультурное оборудование на прогулочном участке;

2-3 года

Физическая культура:

- ориентиры;
 - «Дорожка здоровья»;
 - массажные коврики;
 - цветные плетёные косички;
 - цветные платочки;
 - ленточки цветные;
 - маски; -погремушки;
 - флажки разноцветные;
 - обручи пластмассовые;
 - набор кеглей;
 - мячи (разного размера).
- кольцеброс; дуги для подлезания; профилактическая дорожка; обручи пластмассовые; нестандартное физкультурное оборудование;

	<p>Физкультурное оборудование на прогулочном участке</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) -набор Валеокурс 8 кукол; -иллюстрация о полезной и вредной пище; - иллюстрация о здоровом образе жизни, распорядок дня
3-4 года	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки; - ребристая доска для ходьбы по наклонной поверхности; - гимнастические коврики; - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; кубики; - конусы; цветные кегли; - цветные флажки; - мешочки с песком; - обручи; коллечброс; - скакалки; маски; - погремушки; зонт; - аудиосистема; - бубен; нестандартное физкультурное оборудование; Формирование основ здорового образа жизни <p>-Тематические папки «Полезная и вредная еда», «Как устроен человек» и др., - дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор Валеокурс 8 кукол; -иллюстрация о полезной и вредной пище; - иллюстрация о здоровом образе жизни, распорядок дня
4-5 лет	<p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - коллечброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные /горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты - спортивный игровой уголок в группе; - спортивный игровой комплекс на прогулочном участке;

	<ul style="list-style-type: none"> - горка; - кегли; - мешочки с грузом <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - тематические альбомы - набор Валеокурс 8 кукол; - иллюстрация о полезной и вредной пище; - иллюстрация о здоровом образе жизни
5-6 лет	<p>Физическая культура Физическая культура в помещении: Пианино (магнитофон), гимнастические скамейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребристая доска для ходьбы по наклонной поверхности; - горизонтальное бревно; - гимнастические коврики; - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в мини- баскетбол); кубики; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки; <p>атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование;</p> <p>-спортивный комплекс «Пионер»; спортивный игровой комплекс на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера) , кольцебро обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски;</p> <p>нестандартное физкультурное оборудование (бильбоке, эспандеры, моталочка, балансир); ориентиры; вертикальные мишени; кубики; мат; мешочки с грузом; массажный коврик «Орто», массажные мячи разного размера и цвета,</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивное игровое оборудование; - гимнастические палки (короткие и длинные); - дуги; мячи разного диаметра; мяч футбольный; баскетбольное кольцо; конусы; цветные кегли; <p>цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки; кольцеброс;</p> <p>атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наглядный материал «Если малыш, поранился» - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - Тематические альбомы - Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей», <p>Тематические детские электронные презентации и клипы, логоритмические гимнастики, физкультминутки, гимнастика для глаз, мультфильмы «Как устроен человек»</p> <ul style="list-style-type: none"> -набор Валеокурс 8 кукол;

6-7 лет

Физическая культура

Физическая культура в помещении

Пианино (магнитофон) гимнастические скамейки;
ребристая доска для ходьбы по наклонной поверхности; горизонтальное бревно;
гимнастические коврики; гимнастические палки (короткие и длинные); дуги; мячи разного диаметра; стойка с кольцом (для игры в баскетбол); кубики; конусы;
цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие);
мешочки с песком; обручи; кольцеброс; скакалки; атрибуты для подвижных игр; погремушки; бубен; нестандартное физкультурное оборудование;
-спортивный комплекс; спортивный игровое оборудование на прогулочном участке; кегли; мячи (разного размера) , кольцеброс; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; маски;
нестандартное физкультурное оборудование ; ориентиры; вертикальные мишени;
кубики; мат; мешочки с грузом; массажный коврик «Орто», массажные мячи разного размера и цвета,

Физическая культура на воздухе

Спортивное оборудование; гимнастические палки (короткие и длинные); дуги; мячи разного диаметра; мяч футбольный; баскетбольное кольцо; конусы; цветные кегли; цветные флажки; цветные ленты (короткие); мешочки с песком; обручи; скакалки; кольцеброс; атрибуты для подвижных игр; погремушки; - бубен; - нестандартное физкультурное оборудование

Формирование основ здорового образа жизни

- Наглядный материал «Если малыш, поранился»
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
- Тематические альбомы
- Дидактические игры «Собираемся на прогулку», «Как избежать неприятностей»
- тематические детские электронные презентации
- набор Валеокурс 8 кукол;
- Мат гимнастический 200*100*10мм
- Массажные валики
- Набор балансиров «Ежик»
- Модульный лабиринт
- Сенсорная тропа «Материал»
- Игрушки развивающие «Комплект терапевтических мячиков»
- Бордюр – балансир
- Кресло – кубик
- Балансировочная доска «Лабиринт»
- Игровой набор дорожка «Erzi»
- Тактильная дорожка
- Дорожка координационная

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой:

Возраст	Перечень оборудования
---------	-----------------------

3-4 года	<p>Игрушки, клубок ниток, волшебная палочка</p> <p>Аудиоаппаратура, запись мелодий для релаксации; методические материалы (рисунки, бланки, пособия из цветного картона)</p> <p>игрушечные музыкальные инструменты: колокольчик, прищепки, набор для выдувания мыльных пузырей, листья, цветы, бабочки, лошадка-качалка, зонт, пирамидки, матрешки, бантики, кусочки ваты, мешочек с кубиком и шариком.</p> <p>CD диск с фоновой музыкой.</p> <p>Сухой душ, светозвуковая панель, световой стол для рисования песком, игровой набор для развития сенсомоторных навыков комплект терапевтических мячиков, игровой набор «Erzi», тактильная панель «Звездочка»</p> <p>Сенсорные вкладыши. Сенсорный домик. Строительный набор пластмассовый. Логическое домино. «Логико малыш». Планшет.</p>
4-7 лет	<p>Магнитофон, аудиозаписи, флеш накопитель, магнитная доска, карточки эмоциональных состояний/пиктограммы/ игрушки бибабо, мыльные пузыри, коробочки с запахами, разрезные картинки, конверты мелки, мячик, сюжетные картинки, фото семьи, зеркало, клубок игрушки, сказочные персонажи, газеты, карта. Сухой душ, светозвуковая панель, световой стол для рисования песком, игровой набор для развития сенсомоторных навыков комплект терапевтических мячиков, игровой набор «Erzi», тактильная панель «Звездочка»</p> <p>Сенсорные вкладыши. Сенсорный домик. Строительный набор пластмассовый. Логическое домино. «Логико малыш». Планшет</p> <p>Клей-карандаш, цветные и простые карандаши, бланки заданий к программе «Цветик- семицветик»</p>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация образовательной программы д/с №3 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.

Всего часов	1ч. 40 мин	2ч. 45 мин	3ч. 40 мин	5ч. 20 мин	7ч. 30 мин
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модульная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в нед лю	1 раз в нед елю	1 раз в неделю
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в нед лю	1 раз в нед лю	1 раз в неделю
Развлечения	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в ме яц	2 раза в ме яц	2 раза в месяц
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.7.Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель

II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной дет-ской деятельности (количе-ство занятий)/ Объем недельной образова-тельной нагрузки организо-ванной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	11 занятий в неделю по 15 мин. / 165 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	11 занятий в неделю по 20 мин. / 220 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. / 350 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 30 мин. / 450 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3»

<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 19» на начало учебного года	2 - 3 неделя октября	14 дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 19» на конец учебного года	2-3 неделя мая	14 дней

3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет

27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет

27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет

4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет

12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет
4. Каникулярное время		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа	

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 19» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования,

утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ: «Цветик-семицветик» Ю.В. Куражевой (реализуется в группах с 3 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-

-

-
-
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

