

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.08.2023 №1

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом №63 от 31.08.2023
заведующего
МБДОУ «Детский сад № 19»

Заведующий
_____ В.П.Кистанова

**Рабочая программа
педагога – психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19»**

Автор программы:
педагог-психолог
И.И.Рыбакова

Саконь 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел.	17
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	17
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	17
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	18
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	21
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	23
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	25
2.2.5.	Психологическое консультирование Примерный перечень тем для психологического консультирования	45
2.2.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	46
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	46
3.	Организационный раздел	48
3.1.	Годовой план работы	48

3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	54
3.4	Методическое обеспечение кабинета	56
4.	Приложения	57

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Рабочая программа педагога-психолога реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы педагога-психолога разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;

- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОО осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,

- уважительное отношение к результатам детского творчества,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи,
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей,
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса,
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного

полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;

- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» расположено по адресу в Ардатовский муниципальный округ, Нижегородской области, 607152 с.Саконь, ул.Кооперативная д.29 «А».

Здание расположено в центре села. Недалеко протекает река Теша. Детский сад сотрудничает с социумом: сельская библиотека, дом культуры, Саконская СШ, Троицкая Церковь.

Климат умеренно-континентальный. Зима сравнительно холодная. Основное население села русско-язычное.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добываясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 245 - 246.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают

основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с пред-метами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет

лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Исследование проводится с периодичностью 1 раз в год (апрель) в соответствии с комплексом диагностических методик «Цветик семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Для составления коррекционно-развивающей программы (индивидуально на каждого ребенка и на группу в целом), проводится педагогом – психологом с периодичностью 1 раз в год (апрель) в соответствии с комплексом диагностических методик «Цветик семицветик» для исследования психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. По результатам проведенного обследования для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые фиксируются в карте; после чего, педагог-психолог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которая учитывается при составлении плана коррекционно-развивающих занятий.

https://drive.google.com/drive/folders/186XI0m1KMyBf7XJgFLErnxNOEK3xRIIj?usp=drive_link

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,6-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста	- наблюдение.	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева – М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Экспресс –диагностика в детском саду:Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-9-е изд.- М.:Генезис,2018.-80с.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,6-2.5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Тест тревожности Авторы: Тэммл	Исследование тревожности ребенка	- Индивидуальная	«Преодоление тревожности

	Р., Дорки М., Амен В		диагностика - Проективный тест	и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф. Иванова. – В.:Учитель, 2009.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

2.Содержательный раздел

2.1.Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

2.2. Организация работы педагога-психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия в МБДОУ «Детский сад № 19»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад № 19» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог – психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО <http://det-sad19.ucoz.ru/> , и в сообществе ВК <https://vk.com/club216664036>);
- подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2.2. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, и девиаций поведения;
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.3. Психолого - педагогическая диагностика

Цель: Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолога – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),

- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению о ППКа;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Диагностический инструментарий

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация) Объединение элементов в целый образ	Восприятие	«Коробка форм» «Матрешка» «Цветные кубики» «Пиктограмма»

		«Разрезные картинки»
--	--	----------------------

Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Матрешка», «Разрезные картинки»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Найди домик для картинки», «Найди семью», «Последовательные картинки» «Рисунок человека»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Найди недостающий», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки» «Пиктограмма»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Последовательные картинки» «Закончи предложение»
Развитие связного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Последовательные картинки»

Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли ит.д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	Свободная игра наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«На что это похоже?» «Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука	Моторика	Игра в мяч Повтори за мной «Вырежи круг», «Домик»
		«Матрешка» Тесты М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавского

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№ п/п	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	Матрешка	+	+		
3	Цветные кубики	+			
4	Разрезные картинки	+	+	+	+
5	Парные картинки	+			
6	Угадай, чего не стало?	+			
7	Покажи и назови		+		

8	8 предметов		+		
9	Лабиринты		+		
10	Найди такую же картинку		+	+	
11	Найди домик для картинки		+		
12	На что это похоже?		+	+	+
13	Лесенка			+	+
14	Нелепицы			+	
15	Времена года			+	
16	10 предметов			+	
17	Найди «семью»			+	
18	Рыбка			+	
19	Рисунок человека			+	+
20	Последовательные картинки			+	+
21	Вырежи круг				+
22	Домик				+
23	10 слов				+
24	Закончи предложение				+
25	4-й лишний				+
26	Найди недостающий				+
27	Запрещенные слова				+
28	Графический диктант				+
29	Пиктограмма			+	+
30	Рисунок человека		+	+	+
31	Дорисовывание фигур	+	+	+	+
32	Пиктограмма		+	+	+
33	Повторяй за мной, игра в мяч	+	+	+	+
34	Рисунок семьи		+	+	+
35	Рисунок несуществующего животного			+	+
36	Два дома			+	+

Методики исследования познавательной сферы

Ранний возраст

1. Кремлякова А. Ю «Психологическое сопровождение детей с раннего возраст в ДОУ» Из опыта работы по программе «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Младший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

Подготовительный возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Н. Ю. Куражевой Диагностический комплекс «Цветик- семицветик»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Рисунок семьи»
- Графическая методика «Кактус»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Социометрия

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: Снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.

2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
СЕНТЯБРЬ	1, 2 неделя Стр.38 (1,2 занятие)	Знакомство с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя Стр.39 (3,4 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ОКТЯБРЬ	1,2 неделя Стр. 41 (5,6 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
	3,4 неделя Стр. 42 (7,8 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
НОЯБРЬ	1,2 неделя Стр. 43 (9,10 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3,4 неделя Стр. 44 (11,12)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе.

	занятие)	Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя Стр. (13,14 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3 неделя Стр. 76 (15 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
ЯНВАРЬ	2,3 неделя Стр. 78 (16,17 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	4 неделя Стр. 80 (18 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя Стр. 82 (19,20 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.

	3,4 неделя Стр. 84 (21,22 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета. Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
МАРТ	1,2 неделя Стр. 64 (23,24 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
	3,4 неделя Стр. 69 (25,26 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя Стр. 71 (27,28 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4 неделя Стр. (29,30 занятие)	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.

--	--

<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» под ред. Н.Ю.Куражевой</p>	<p>1. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 3-4 лет. _СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>2. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 4-5 лет. _СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>3. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик -семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 5-6 лет. _СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>4. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Цветик- семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального волевого развития детей 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014</p> <p>Развивающие тетради</p>
<p>Программа «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста» Кремлякова А.Ю.</p>	<p>Кремлякова А.Ю. «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО Из опыта работы по программе «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</p>

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.2.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

Цель: Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

- Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальнопсихологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

2.3 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации

направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.

- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

Со старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы за год).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

- ✓ Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

3. Организационный раздел

3.1 Годовой план работы педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 19»

Цель психологической работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи: 1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в МБДОУ и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.

2. Обеспечить психологическое сопровождение детей целевых групп посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк после проведенного диагностического обследования, ПМПк.

3. Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.

4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.

5. Повышать собственный профессиональный уровень.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1	Составление годового плана работы педагога - психолога		В течение года
2	Участие в заседании ППк		
3	Участие в методических объединениях и совещаниях		
4	Подготовка материалов на информационные стенды.		
5	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов		
6	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ		
7	Разработка индивидуальных развивающих маршрутов		
8	Заполнение отчетной документации		
9	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики		
10	Подготовка к индивидуально-групповой работе учитывая психологические особенности воспитанников.		
11	Анализ уровня готовности выпускников ДОУ к обучению в школе		
12	Составление годового отчета и анализа работы		

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Ведение профессиональной документации (планы работы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	В течении года
2.	Анализ адаптационного периода детей раннего возраста в ДОУ.	Наблюдение в период адаптации.	В течение года
3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	Оценить показатели образовательной деятельности	В течение года

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам психологического развития дошкольников.(семей мобилизованных и участников СВО /по запросу родителей/.	Просвещение родителей формирование псих. пед. компетенции в вопросах воспитания детей.	В течение года По запросу.
2	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ.	Оказание психологической помощи по вопросам воспитания и обучения.	В течение года. По запросу

4.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик» 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка. направленное на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.	В течении год
2.	Коррекционно-развивающие занятия по программе Н.Ю.Куражева, И.А. Козлова. «Приключения будущих первоклассников 6-7 лет»	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.	В течении года
3	«Организация психологического сопровождения адаптации детей в ДОУ». А.Ю.Кремлякова	Обеспечение успешной адаптации ребенка к ДОУ. Снятие психоэмоционального напряжения.	В течение года
4	«Использование кенитического песка в работе с дошкольниками»	Развитие творческих возможностей. Формирование эмоционального равновесия. Повышение личностного потенциала ребенка.	В течение года

5. Психологическая диагностика детей, педагогов и родителей

2.1 Диагностирование дошкольников

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1	Наблюдение за детьми. Заполнение адаптационных карт.	Определение уровня адаптации к детскому саду. Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей ДОУ.	Август - Ноябрь

2	Заполнение аналитических справок. Анкетирование родителей, вновь пришедших детей.	Определение уровня развития детей.	Сентябрь-октябрь
3	Обследование детей старшего дошкольного возраста: диагностика уровня психического развития дошкольников. «Экспресс диагностика в детском саду. Н.Н. Павлова и Л.Г.Руденко.	Выявление уровня психического развития дошкольников (мышление, память, восприятие, речь, воображение, моторика)	Сентябрь-октябрь Апрель-май
4	Диагностика по запросу педагогов и родителей.	Выявление сложившейся проблемы, спланировать коррекционные мероприятия.	В течении года
5.	Диагностика уровня развития социально-эмоциональной и личностной сфер детей.	Выявление сложностей в эмоционально-личностной сфере воспитанников.	В течении года

2.2 Диагностирование педагогов:

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Диагностика эмоционального выгорания личности. В.В. Бойко;	Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания	В течении года
2.	Анкета «Изучение психологического климата в педагогическом коллективе».	Изучение психологического климата	В течении года

2.3 Диагностирование родителей

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Выявление степени удовлетворенности родителей работой ДОУ»	Декабрь Май

2.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»	Получить информацию о ребёнке. Выявление уровня готовности к поступлению в детский сад.	По мере необходимости
3.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»	Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.	Апрель

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса:

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1	Участие в методических объединениях педагогов-психологов.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.	По плану
2.	Участие в родительских собраниях.	Создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.	В течение года
3.	Самообразование.	Повышение уровня самообразования.	В течение года
4.	Публикации на сайте ДОУ	Создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.	В течении года

7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

№ п/п	Вид деятельности и тема мероприятия	Цель	Рекомендуемый период проведения
1.	Неделя психологии ДОУ	Создание благоприятного психологического климата в ДОУ	В октябре
2.	Изготовление рабочего материала Оформление кабинета	Улучшение материальной базы для работы Повышение уровня психологических знаний	В течении года

	Оформление стендов «Уголок психолога»	родителей	
3.	Тренинги с педагогами и родителями	Создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.	В течении года
4.	Совещание ПМПК. Анализ и оформление результатов диагностико -коррекционной работы совместно с педагогами.	Выявление контингента воспитанников требующих психологической помощи и коррекции.	По плану работы ПМПК
5.	Организация работы «странички психолога» на официальном сайте «Дет. сад №19»	Создание психологического просвещение родителей.	В течении года

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Праздник, посвященный Дню знаний	5-7 лет
Осенний праздник	1,6-7 лет
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «День народного единства»	5-7 лет
Развлечение «День матери»	5-7 лет
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.3 Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована комната, хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Материалы для развивающей работы

1. планшет с вкладышами «Расположи в пространстве».
2. Домино для детей.
3. «Домашние животные» набор.
4. кукла
5. Конструктор «Лего».
6. Конструктор «Геометрик»
7. Конструктор «Юный конструктор».
8. Конструктор деревянный «Томик».
9. шнуровки
10. Кукла 1 шт.
11. Логическое домино.
12. «Логико малыш». Планшет.
13. Магнитная азбука.
14. Массажные мячи (2 больших и 2 маленьких).
15. Матрешка.
16. Мозаика 2 вида.
17. Мягкая игрушка «Гном».
18. Мягкая игрушка «Незнайка».
19. Набор «Кукольный доктор».
20. Песочный набор (лечка, совочки, формочки).
21. Пирамидки 2 шт.
22. Сенсорные вкладыши.
23. Сенсорный домик
24. Строительный набор пластмассовый.
25. Счетные палочки.
26. Театральные куклы – перчатки по сказкам «Теремок», «Три поросенка»
27. Формочки – вкладыши.
28. Шашки.
29. Развивающие настольные игры

30.Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки,.

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

- 1.Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
- 2.Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
- 3.Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- 4.Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- 5.Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
- 6.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
- 7.Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.4.Методическое обеспечение

1. Алябьева Е. А. «Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях», «ТЦ СФЕРА», 2015.
2. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста» Конспекты занятий , Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2014.
3. Белова О. Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период», Волгоград «Учитель» 2014.
4. Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет», Москва «Мозаика – Синтез», 2009.
5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», Москва «Мозаика – Синтез», 2011.
6. Волчкова В. Н. «Система воспитания индивидуальности дошкольников», Воронеж, 2007.
7. Высокова Т. П. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Программа, Волгоград «Учитель», 2016

8. Вевгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты», Москва, «Владос-Пресс», 2007.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?», Москва «АСТ – Астрель», 2003.
10. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Так?», Москва «АСТ – Астрель», 2008.
11. Голуб В. Т. «Графические диктанты», Москва, «ВАКО», 2008.
12. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» автор-составитель Пазухина И. А., Санкт – Петербург «Детство-Пресс», 2008.
13. Галигузова Л. Н. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст», Москва, «Мозаика-Синтез», 2013.
- Галигузова Л. Н. «Искусство общения с ребёнком от 1-6 лет советы психолога», Москва, «Аркти», 2004.
14. Дьяченко О. М. «Развитие воображения дошкольника», Москва «Мозаика – Синтез», 2008.
15. Должникова Р. А., Федосимов Г. М. «Реализация преемственности при обучении воспитании детей в ДОУ и начальной школы», Москва, «Школьная Пресса», 2008.
16. Денисова Н. Д. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет», Волгоград «Учитель» 2010.
17. Добсон Джеймс «Исчерпывающие ответы Найдите общий язык с ребёнком часть 1 и 2», Санкт-Петербург, «Мирт», 2004.
18. Дар Регина «Первые три года жизни», Москва, «Просвещение», 1992.
- Добсон Джеймс «Непослушный ребёнок», Санкт- Петербург, «Мирт», 2000.
19. Еремеева В. Д. « Мальчики и девочки Учить по-разному, любить по-разному», Самара, «ФЕДОРОВ», 2007.
20. Жукова Р. А. «Игра как средство социально- эмоционального развития детей 3-5 лет». Волгоград, «Корифей», 2006.
21. Жесткова Л. С. «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014.
22. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3 – 7 лет», автор – составитель Федоссева М.А., Волгоград «Учитель», 2015.
23. Зеленцева Н. В.-Пешкова «Элементы песочной терапии развитие детей раннего возраста», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
24. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников», Москва «Айрис – Пресс», 2006.
25. Зинкевич Т. Д.-Евстигнеева «Игры в сказкотерапии», Санкт- Петербург, «Речь», 2006.
- Зинкевич Т. Д.-Евстигнеева «Развивающая сказкотерапия», Санкт- Петербург, «Речь», 2006.
26. Иванова Т. В. «Диагностика готовности к школе», Волгоград», «Корифей», 2009.
27. «Ильина М. В. «Развитие невербального воображения», Москва, «Книголюб», 2004.
- Ильина М. Н. «Тесты для детей. Готов ли ваш ребёнок к школе?», «Дельта». 1997.

28. . Кремлякова А. Ю «Психологическое сопровождение детей с раннего возраст в ДОУ» Из опыта работы по программе «ДЕТСТВОПРЕСС, 2013
29. Кайль Г. Д. «Кррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет» Программа театрально- игроаой деятельности, Волгоград, «Учитель», 2015.
30. Капская А.Ю. , Мирончик Т.Л. «Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей», Санкт – Петербург «Речь», 2008.
31. Козлова А. В., Дешулина Р. П. «Работа ДОУ с семьей», Москва «Сфера», 2008.
32. Кей Кузма «Как понимать своего ребёнка Психология ребёнка простым языком», «Источник жизни», 2003.
33. Кэмпбелл Росс «Воспитание в ообщении», Санкт-Петербург, «Мирт», 2002.
34. Костяева В. Н. «Нестандартный ребенок», Москва «Айрис Пресс», 2004.
35. Ковалёва И. В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», Москва, «Арис-Пресс», 2008.
36. Луговская А. «Решешник для родителей Ребёнок без проблем!», Москва, «Эксмо», 2008.
37. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. «Работа педагога- психолога в ДОУ», Москва, «Арис дидактика», 2007.
38. Мони́на Г., Люто́ва Е. «Тренинг общения с ребёнком период раннего детства», Санкт-Петербург, «Речь», 2006.
39. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры», Москва «Аркти»,2001.
40. Москалюк О. В., Погонцева Л. В. «Педагогика взаимопонимания Занятия с родителями», Волгоград «Учитель» 2010.
41. Максимова А. А. «Учим общаться детей 6-10 лет», Москва, «СФЕРА», 2005.
42. Монакрва Н. И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», Санкт-Петербург, «Речь», 2008.
43. Немов Р. С. «Психология книга 1. 2. 3», Москва «Владос», 2001.
44. Никифорова Л.А. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», Москва «Национальный книжный центр», 2013.
45. Овчарова Р. В. «Практическая психология в начальной школе», Москва «Сфера», 1999.
46. Пол Майер «Воспитание ребёнка», Санкт-Петпрбург, «Библия для всех», 2001.
47. Погосова Н. М. «Погружение в сказку. Сказкотерапевтические программы», Санкт-Петербург «Речь», 2008
48. «Права ребенка. Нормативно-правовые документы», Москва «Сфера», 2007
49. «Практические семинары для педагогов», автор – составитель Терпигорьева С.В., Волгоград «Учитель», 2008.
50. «Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4лет», Санкт-Петербург, « Детство-Пресс», 2008.
- 51.«Пазухина И. А. «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6лет», Санкт-Петербург, « Детство-

Пресс», 2008.

52. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога книга 1, 2», Москва, «Владос», 2003.

53. Сибли Линда «Сядем рядком, поговорим ладком», Москва, «Триада», 2010.

54. Савельева Н. «Настольная книга педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения», Ростов – на – Дону «Феникс», 2004.

55. Сильвер Джеки «Детские игры на развитие восприятия и ощущений», Минск, «Попурри», 2008.

56. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2009.

57. Сиротюк А. Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам», Москва «Сфера», 2008.

58. «Система работы по эмоционально-волевому развитию», автор – составитель Левина Н.А., Волгоград «Корифей», 2009.

59. Трясорукова Т. П. «Игры для дома и детского сада». Ростов-на-Дону «Феникс», 2015

60. Татаренцева Н. Е. «Полоролевое воспитание дошкольников: практические материалы», Москва, Центр педагогического образования», 2012

61. Фопель Клаус «Привет, Ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет», Москва, «Гнезис», 2010.

62. Фесюкова Л. Б. «От 3 до 7 лет», Харьков, «Фолио», 1996.

63. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 4 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.

64. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 – 5 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.

65. «Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет» под ред. Куражевой Н.Ю., Санкт – Петербург «Речь», 2011.

Дни, а, групп часы	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Методическое время
Понедельник			
8.00 -8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям
8.30-9.00		Индивидуальные консультации	
9.00-9.10			Методическая работа
9.30-10.00	Коррекционно-развивающая подготов.гр		
10.10-10.20	<i>Индивид. развивающая коррекционная работа</i>		
10.00-11.00	<i>Индивид. диагностическая работа</i>		
11.00-12.00			Подготовка к консульт. работы с род.
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-15.00		Индивидуальные консультации	
15.00-16.20			Заполнение отчётной документации
Вторник			
8.00-8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям

8.30-9.00		Индивидуальные консультации	
9.20-9.40			
9.50-10.10			
9.45-10.00	Индивид. развивающая коррекционная работа		
10.00-10.15	Индивид. диагностическая работа		
10.15-12.00			Обработка полученных результатов
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-15.00		Индивидуальные консультации	
15.35-15.45			

15.20-15.35			Анализ психолого-педагог. литературы.
15.50-16.15	Коррекционно-развивающая подгруп..) Работа(стар. гр		
16.15-16.20			Обработка полученных результатов
Среда			
8.00-8.30			Подготовка к индивид. занятиям

8.30-9.00		Индивидуальные консультации	Подготовка к диагностики по запросу
9.00-9.30	<i>Развивающее групповое занятие</i>		
9.30-10.30	<i>Индивид. диагностическая работа</i>		
10.30-10.40			Подготовка к подгрупп. занятиям
10.40-11.10			
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-15.15			Работа с интернет ресурсами
15.15 -15.45			
15.45-16.20		Индивидуальные консультации	
Четверг Младшая			
9.10-9.20			
9.25-9.35			
9.35-12.00			Составление инд. программ развития, подбор диагностического материала, изготовление наглядного пособия, подготовка к консультациям, к семинарам, тренингам.
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-15.00			Работа с интернет ресурсами
15.00-16.20	<i>Индивид. развивающая, коррекционная работа</i>		
Пятница			

8.00-8.30			Подготовка к подгрупп. занятиям
8.30-9.00			Индивидуальные консультации
9.15-9.35	Индивид. развивающая, коррекционная работа		
10.05-10.30 1п	Развивающее подгрупповое занятие		
10.40-11.05 2п	Развивающее подгрупповое занятие		
11.05-12.00			Методическая работа
12.00-13.00	Перерыв на обед		
13.00-14.00			Подготовка к консультациям
14.00-15.20			Индивидуальные консультации
15.20-16.20			